

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЛАСТНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ «СТРАТЕГИЯ»**



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДЛЯ СЕЛЬСКОЙ
МЕСТНОСТИ**

**Липецк
2018**

Аннотация

Настоящие Методические рекомендации разработаны с целью установления единых подходов к разработке, реализации и экспертной оценки образовательных программ дополнительного образования, способствующих увеличению охвата детей, проживающих в сельской местности и не имеющих возможностей для периодического пребывания в образовательных организациях дополнительного образования.

Методические рекомендации разработаны с целью разъяснения возможных форм организации дополнительного образования, предоставляющих детям из сельской местности возможность повысить свои образовательные достижения.

1. Нормативно – правовая база

Методические рекомендации разработаны в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным протоколом от 30 ноября 2016 г. № 11, а также региональными нормативными актами, регламентирующие создание и регулирующие деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования (далее – РМЦ).

Также при разработке использовались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р) (далее – Концепция).

2. Общие положения

Цель разработки методических рекомендаций состоит в разъяснении возможных форм организации таких условий, которые бы обеспечивали для школьников, проживающих и обучающихся в сельской местности, возможности получения высококачественных услуг в области дополнительного образования, равные с аналогичными возможностями школьников, проживающих и обучающихся в городской местности, в том числе, возможности получения углубленной подготовки по интересующим их учебным предметам, прохождения общеразвивающих образовательных программ, прохождения образовательных программ, обеспечивающих эффективное жизненное самоопределение и конструирование соответствующей ему жизненной стратегии.

Для достижения данной цели, необходимо решить следующие *задачи*:

- анализ наиболее типичных и значимых потребностей школьников разного возраста, проживающих в сельской местности, в содержании, формах, технологиях организации дополнительного образования, а также соответствующих образовательных запросов этих школьников и их родителей к содержанию и формам организации дополнительного образования;
- определение основных содержательно-тематических направлений для разработки и реализации модульных программ дополнительного образования в сельской местности, актуальных для региона и конкретных муниципальных образований в сельской местности,

с точки зрения перспектив развития в них аграрной сферы и, соответственно, жизненных перспектив и возможных жизненных стратегий школьников;

- подбор и реализация основных механизмов и инструментов обеспечения для детей из сельской местности качественных услуг дополнительного образования, соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, а также объективным задачам и тенденциям развития аграрной или производственной сферы в данном муниципалитете;

- обеспечение базовой профессиональной переподготовки педагогических работников из сельской местности, для реализации ими базовых механизмов и инструментов качественного дополнительного образования для детей из сельской местности;

- вовлечение наиболее успешных педагогов и педагогических команд региона в реализацию качественных услуг дополнительного образования для детей из сельской местности;

- создание в муниципальных образованиях социальных партнёрских сетей, обеспечивающих реализацию дополнительных образовательных услуг для детей из сельской местности и включающих в себя основные местные предприятия аграрного сектора, организации профессионального образования, учреждения культуры, органы местного самоуправления;

- обеспечение мотивации детей из сельской местности и их родителей к включению в предлагаемые проекты и программы дополнительного образования;

- обеспечение создания и распространения методических материалов, принципиально необходимых для оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами детей из сельской местности и их родителей, в том числе, аудиовизуальных материалов (записей лекций, мастер-классов, видеокурсов).

Специалисты Регионального модельного центра оперативно информируют педагогические кадры об изменениях в научно-методических представлениях об оптимальных способах организации образовательных практик, предназначенных для детей сельской местности, в том числе, связанных с возможностями усиления компетентностных возможностей, актуальных именно для детей из сельской местности.

3. Инструменты и механизмы педагогической и организационно-управленческой деятельности

Актуальными для большей части сельских территорий можно признать следующие направления дополнительного образования детей:

- расширение и уточнение представлений о современном мире, в частности, о спектре современных профессий, создаваемых ими возможностях и условиях их освоения, а также о наиболее выигрышных современных жизненных траекториях, в том числе, связанных с работой в аграрном секторе;

- освоение основных учебных предметов на уровне, доступном учащимся школ в городских центрах;

- профессиональная ориентация и первоначальное освоение профессий и соответствующих им технологий, актуальных и перспективных для сельской местности Липецкой области;

- освоение детьми из сельской местности промыслов, актуальных для данного муниципалитета (например, Романовская игрушка и т.п.);
- создание возможности конструктивного творческого самовыражения как способа обогатить и разнообразить свой досуг.

В соответствии с указанными направлениями дополнительной образовательной деятельности, наиболее актуальными для сельской местности, являются педагогические инструменты и механизмы обеспечения необходимого спектра дополнительных образовательных услуг:

Механизм	Инструменты	Образец/способ реализации
Развивающий клуб по месту жительства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Регулярные кинопоказы с последующими обсуждениями. 2. Проблемные дискуссии по актуальным вопросам, связанным с условиями и возможностями современной жизни, мировоззренческими проблемами, конструированием своего жизненного пути. 3. Просмотры и разборы видео- и аудио-лекций, мастер-классов, учебных курсов по вопросам профессионализации, творческой самореализации, актуальным для детей и молодежи из сельской местности. 4. Содержательный досуг: настольные игры, деловые и ролевые игры, и т.д. 5. Встречи с предпринимателями и управленцами, которые могут содействовать их дальнейшему образовательному и профессиональному продвижению. 6. Работа в ремесленно-художественных мастерских 	Возможна организация на базе местной школы, дома творчества и центра дополнительного образования. Региональная система образования и/или молодежной политики обеспечивает постоянное методическую поддержку специалистов из муниципальных учреждений системы дополнительного образования, а также систему малых грантов, позволяющих закупить настольные игры, технику и т.д.
Компетентностный тренинг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивное тестирование исходных возможностей и профессиональных перспектив школьников. 2. Система заочных заданий с поддержкой в виде системы видео- и аудио-материалов. 3. Проблемно-деятельностные организованные задания на очном этапе тренинга, предполагающие владение конкретными приемами трудовой деятельности, способностью работать в команде и т.п. 4. Тренажеры, позволяющие осваивать современные технологии и основы профессии в виртуальном режиме 	Возможна организация тренинга в два этапа. На заочном этапе участники решают задания типа кейсов, а также осваивают по инструкциям технологические операции и демонстрируют владение ими в видео-материалах, которые сами снимают и затем отправляют организаторам и/или жюри конкурса. Участники, продемонстрировавшие базовый компетентностный уровень, приглашаются для прохождения очного этапа, связанного с выполнением заданий по типу «JuniorSkills» и прохождению собеседований
Организованная по модульному принципу образовательная программа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Решение проблемно-деятельностной задачи, связанной с определением жизненных приоритетов и конструированием жизненного пути (в режиме групповой работы). 2. Серия предметно-практических учебных мастерских, демонстрирующих школьникам практики, наиболее востребованные в современном мире. 	Модульные образовательные программы, посвященные конструированию собственной жизненной траектории. Например, «Школа социального творчества» – система образовательных программ по различным направлениям, позволяющая ученикам

	<p>3. Защита выпускных работ, представленных как в виде проектов, так и в виде видеоматериалов о реальной деятельности участников, и посвященных жизненным приоритетам ученика и соответствующей им жизненной траектории.</p>	<p>приобрести опыт работы (как правило первый), узнать о принципах работы, например, некоммерческих организаций, попробовать реализовать свои идеи и найти единомышленников. Поступление в Школу для начала обучения можно организовать с помощью анкетирования и/или собеседования, для определения направления обучения. По окончании обучения необходимо выполнить курсовую (чаще всего это проектная) работу. Можно запланировать организацию промежуточной аттестации. Обучение включает себя различные семинары, практикумы, разработку собственных продуктов как индивидуально, так и группой учеников. При наличие партнёрских связей возможна организация стажировок в некоммерческих организациях по выбранному направлению. Направление обучения определяются исходя из спектра деятельности некоммерческих организаций, осуществляющих свою деятельность на территории муниципалитета. Программа может состоят из 3-4 курсов</p>
<p>Проектно-организованные профессиональные пробы в сферах, связанных с перспективами развития села в регионе</p>	<p>1. Мастер-класс от мастера в данной профессиональной сфере, предлагаемый как в очном режиме (в т.ч. режиме онлайн), так и в виде видео-материала. 2. Стажировка на конкретном производственном предприятии, при наличии программы обучения и их обсуждения с мастером производственного обучения как с наставником. 3. Решение проектной производственной задачи в условиях реального производства, с обязательным представлением результата представителю руководства предприятия и получения от него необходимой обратной связи.</p>	<p>Система профессиональных проб, выстроенная в режиме взаимодействия школ, учреждений СПО и производственных предприятий. Например</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5-6 класс освоение предмета «Технология» в проектно-деятельностном режиме и на базе техникума; • 7 класс - прохождение профессиональных проб в игровом режиме; • 8 класс - прохождение пробы, предполагающей результат, значимый для производства; • 9 класс - прохождение в течение учебного года проб в 6 различных сферах с последующим выбором наиболее значимой для себя; • 10-11 класс - курсы, обеспечивающие первичную профессионализацию
<p>Многоуровневые форумы сельских школьников и молодёжи</p>	<p>1. Презентационные площадки социальных и творческих достижений сельских школьников и молодёжи.</p>	<p>Возможна организация форума с участием экспертов из различных областей производства относительно перспектив</p>

	<p>2. Дискуссии о перспективах развития рынка труда, инфраструктурных условий, социокультурных условий в сельской местности с заведомым участием как экспертов, так и представителей сельской молодежи с заранее подготовленными докладами.</p> <p>3. Презентация индивидуальных жизненных стратегий в режиме инвестиционного форума, с участием представителей власти и бизнеса, способных и готовых обеспечить индивидуальную поддержку сельскому школьнику на основании представленной им стратегии образования и профессионализации</p>	<p>развития муниципалитета и потребностей в специалистах.</p>
--	---	---

4. Основные принципы организации дополнительного образования в сельской местности

В качестве основных принципов организации дополнительного образования в сельской местности используются следующие:

- открытый конкурсный характер формирования состава образовательных программ и учебно-познавательных материалов для сельских школьников;
- многосубъектный характер организации образовательного процесса и создания организационно-управленческих условий для него;
- заведомо интерактивный характер как основных образовательных механизмов и инструментов в рамках модели, так и организационно-управленческого обеспечения реализации модели.

Также целесообразно придерживаться следующих принципов при организации дополнительного образования детей в сельской местности:

- использование в качестве образовательных инструментов современного цифрового медиа-контента, близкого детям и молодежи;
- включение в образовательный процесс непосредственной пробной деятельности учеников на сельскохозяйственных предприятиях, значимых для Липецкой области, в том числе, работы с современным высокотехнологичным сельскохозяйственным оборудованием;
- установка на формирование у сельских школьников ключевых современных компетенций как на один из базовых образовательных результатов;
- опора на индивидуальные образовательные траектории учеников;
- использование для организации дополнительного образования детей в сельской местности тренинговых и модульных образовательных форм;
- опора на имеющиеся кадровые и организационные ресурсы конкретных территорий, с последующим развитием и усилением их возможностей, в том числе, с адаптацией нового содержания, форм и методов работы;
- сочетание стационарной постоянно действующей образовательной площадки как формирующего образовательного пространства, постоянных процессов, например, профессиональных проб, разовых мероприятий (тренингов, образовательных модулей) и системы распространения информационно-познавательных материалов;

– практико-ориентированный компетентностный характер образовательного процесса.

5. Основные показатели эффективности

1. Динамика количества школьников из сельских поселений, принявших участие в региональных и федеральных интеллектуальных состязаниях.
2. Динамика уровня достижений, продемонстрированных школьниками из сельских поселений в ходе интеллектуальных состязаний разных типов и уровней.
3. Количество сельской молодёжи, принявшей решение получать высшее образование, благодаря соответствующим модульным образовательным программам.
4. Количество сельской молодёжи, сформировавшей жизненную стратегию, связанную с реализацией высоких технологий и соответствующих им стратегий в сельскохозяйственной деятельности, желающую вернуться в село после получения образования.
5. Рост числа проектов и инициатив социального, инженерно-технологического, социально-экономического, социокультурного характера, разработанных, предложенных и реализованных школьниками из сельской местности в связи с решением конкретных проблем или задач развития своего поселения или муниципального образования.