

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр детского творчества г. Данкова Липецкой области

Рассмотрено на Педагогическом Совете

Директор

Боровихина Н.Н.

Протокол № 1 от 01.09.2023 года



Приказ № 138 от 01.09.2023 года

Дополнительная общеобразовательная программа
социально-гуманитарной направленности
для детей 5-7 лет
«В стране знаний»
студии комплексного развития детей
«МАМОНТЕНОК»

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор:

Шуваева Вера Петровна,
педагог дополнительного образования

Данков – 2023 г.

Пояснительная записка

В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности. Основное предназначение дополнительного образования удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные, социокультурные и образовательные потребности детей. Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи – всестороннее развитие личности ребенка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания понимаются порой упрощенно, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Важно выработать у ребенка общие способности познавательной деятельности – умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Детский сад реализует в своей педагогической деятельности программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, которая ставит перед педагогами задачу придания обучению развивающего характера, обеспечение максимальной активности детей в преобладающем самостоятельном процессе познания. В связи с этим настоящая рабочая учебная программа базируется на таких ключевых концептуальных понятиях, как «деятельность» и «развитие». В данном случае под «развитием» понимается изменение, представляющее собой процесс продвижения от простого к сложному. Это процесс накопления количественных и качественных изменений в сознании ребенка-дошкольника. Деятельность ребенка организуется так, что развивающая среда, окружающая ребенка, обеспечивает его развитие не только в деятельности, а посредством ее самой. Программа ориентируется на личностно-ориентированную модель воспитания, которая предполагает создание отношений сотрудничества и партнёрства между взрослыми и детьми; включение в её содержание на всех этапах познавательного, деятельного, ценностного и нормативного компонента.

Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Изменения в школьном образовании влекут за собой изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. В системе дошкольного образования происходят серьезные процессы: обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм обучения и воспитания детей, появление авторских программ и методик.

Известно, что дошкольная пора – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начального приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с сферами бытия – обществом, природой, с собственным внутренним Я. Отсюда и возникает задача нового типа обучения дошкольников – направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Для успешного развития творческой и свободной личности педагогический процесс раннего развития детей строится в соответствии с принципами:

- целостности;
- удовлетворения потребностей детей и родителей;
- самореализации ребенка;
- непрерывности образования.

В соответствии с этими теоретическими положениями, функциями учреждения дополнительного образования определена **главная цель программы**: создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста, основанное на развивающем обучении, личностном подходе к ребенку, раскрытии творческих способностей и интереса к различным видам деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В стране знаний» (далее – Программа «В стране знаний») разработана на основе возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с нормативно-правовыми документами и требованиями, предъявляемыми к дополнительным общеразвивающим программам:

- Конституция РФ и законодательство РФ;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» «по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 года № 304-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года №1726-р;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 года №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28;
- Устав МБУ ДО Центра детского творчества и другие локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность учреждения.
- Календарный учебный график МБУ ДО Центр детского творчества г. Данкова на 2021-2022 учебный год;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеразвивающих программ МБУ ДО Центр детского творчества г. Данкова;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБУ ДО Центр детского творчества г. Данкова.

Направленность программы – социально-гуманитарная в соответствии с Приказом от 30.09.2020 № 533 о внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196.

Основные задачи программы:

1. обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием;
2. формирование нравственных и эстетических представлений об общечеловеческих ценностях у детей;
3. развитие творческих способностей;
4. приучение детей к дисциплине, самообслуживанию, уважению к педагогам и взрослым людям.

Программа группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста «Мамонтенок» предназначена для детей, не посещающих дошкольные учреждения и рассчитана на 2 года. Занятия ведутся по направлениям:

- ✓ счет
- ✓ развитие речи, подготовка к обучению грамоте
- ✓ изобразительная деятельность
- ✓ декоративно-прикладное творчество
- ✓ математика
- ✓ ознакомление с окружающим миром

Комплектование групп происходит с учетом уровня развития детей. Число обучающихся в группе тесно связано с психическими и возрастными особенностями детей 6-10 человек – для детей 5-7 лет.

Продолжительность занятия в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами составляет 25-30 минут. Максимальная дневная нагрузка для детей 5-7 лет – 3 занятия.

Программой предусмотрены индивидуальные занятия с учителем-логопедом, педагогом-психологом.

Содержание образовательного процесса

При проведении занятий 1-2 года обучения вокруг дошкольника создается развивающая среда, с помощью которой они познают мир. В основе системы развивающих занятий лежат следующие принципы:

- ✓ совмещение игровой и познавательной деятельности детей;
- ✓ постепенное усложнение обучающих заданий и условий игр;
- ✓ повышение умственной активности детей;
- ✓ единство обучающих и воспитательных воздействий.

Специфика занятий для раннего развития в том, что развитие и обучение детей проходит через доступные для них виды деятельности. Создается прочная база для их дальнейшего развития и обучения. На

занятиях дети не просто пребывают и играют, а системно под наблюдением специалистов двигаются в системе занятий, приобретая знания и умения. Задания направлены на раннее развитие всех видов памяти, мышления, задатков логики, моторики на уровне микро- и макро-, речевого раннего развития. Каждое занятие сопровождается физкультурными паузами, музыкальными паузами с элементами хореографии, изобразительной творческой деятельностью. Основной вид деятельности ребенка дошкольника – игра. Соответственно – педагог группы отдает предпочтение **игровым методам и приемам**. На занятиях широко используются разнообразные **наглядные методы и приемы**, в занятия включены опыты и эксперименты.

Адаптация ребенка в детском коллективе и развитие базиса личностной культуры у ребенка дошкольного возраста при подготовке к школе. Реализация важнейшего принципа гуманистической педагогики – диалога взрослого и ребенка, детей между собой, педагогов друг с другом, педагога с родителями. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии сотрудничества и сотворчества, умение работать в коллективе, игровые технологии, а также методы развития познавательной активности дошкольников: игровые и проектные. Важнейшим компонентом образования дошкольников является всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой. Этим обосновывается перечень предметов, включенных в учебный план:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.
2. Математика.
3. Ознакомление с окружающим миром.
4. Изобразительная деятельность.
5. Декоративно-прикладное творчество.

Разделы «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте» предлагает работу в следующих направлениях: языковая культура речи, грамматический строй языка, развитие связной речи, формирование словаря, речевое общение, подготовка руки к письму. Дети учатся слушать речь педагога, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих, отвечать на вопросы педагога, пересказывать прочитанное взрослым, рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях, содержании детских книг, картин, отдельных иллюстраций, с помощью карандаша работать в ограниченном пространстве (рабочей строке или клетке), учатся штриховать, обводить по контуру узоры и рисунки предметов различной конфигурации, самостоятельно составлять узоры и рисунки.

В раздел **«Математика»** включены следующие направления: количество и счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и времени. Основная задача курса – формирование представления о числе, его составе, усвоение приемов устных вычислений в пределах 10, знание названий геометрических фигур, развитие смекалки, логического мышления и сообразительности.

Задача разделов **«Изобразительная деятельность»** и **«Декоративно-прикладное творчество»** - развитие эмоциональной сферы ребенка. Именно включение ребенка в различные виды изобразительной деятельности решают задачи развития восприятия и воображения, закладывают основы творческих способностей личности. Дети овладевают начальными художественными знаниями, умениями, навыками, которые группируются вокруг следующих тем: цвет, линия, форма, пропорция, пространство, ритм, композиция, что в свою очередь, имеет большое значение для развития художественных и интеллектуальных способностей дошкольников.

На занятиях по **ознакомлению с окружающим миром** ставятся задачи изучения основных признаков времен года, их изменения, выявляется отношение человека к природе (положительное и отрицательное). Проводится оценка поведения человека в природе, в обществе, социальной среде.

Индивидуальные занятия с учителем – логопедом помогают осуществлять учебно-коррекционный процесс с детьми по восстановлению нарушенных речевых функций.

Индивидуальные занятия с педагогом – психологом оказывают конкретную помощь детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем.

Занятия по данным направлениям позволяют решить не только задачу развития детей, но и, что очень важно, удовлетворить их потребности в различных видах деятельности (игра, рисование, различные виды познавательной деятельности, общение с взрослыми и детьми).

Принимая во внимание цель и задачи программы группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста и тот факт, что ее деятельность осуществляется в условиях дополнительного образования, особое внимание в структуре педагогического процесса уделяется внимание формированию педагогического коллектива. Поэтому предъявляются высокие требования к профессионализму педагогов, их психологической, предметной и педагогической компетенции.

*Ожидаемые результаты образовательного процесса
Группы кратковременного пребывания детей дошкольного
возраста.*

Основные результаты развития ребенка:

1. Преобладание познавательных интересов и мотивов, связанных с интересом к миру взрослых;
2. Проявление таких положительных качеств, как отзывчивость, сопереживание, дружелюбие;
3. Умение оценивать свои поступки и события (хорошо-плохо, правда-неправда, добрый-злой, честный-нечестный и т.д.);
4. Умение разрешать возникающие споры и конфликты.

Основные результаты социального развития ребенка:

1. Активность в общении;
2. Умение легко входить в контакт с детьми и педагогом;
3. Умение вступать в диалог, поддерживать его (задавать вопросы, отвечать на них);
4. Желание идти в школу;
5. Готовность выполнять правила школьной жизни.

Основные результаты интеллектуального развития ребенка:

1. Умение понимать, направлять и удерживать внимание в соответствии с целью деятельности;
2. Умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой, с одного этапа деятельности на следующий;
3. Способность на длительный период удерживать внимание в процессе умственной деятельности;
4. Умение классифицировать предметы и явления по различным их признакам;
5. Умение ясно и последовательно выражать свои мысли, используя различные виды предложений.

Календарный учебный график

График разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.

1. Продолжительность учебного года в Центре:

Начало учебного года – 01.09.2022 г.

Окончание учебного года – 31.05.2023 г.

Начало учебных занятий – 01.09.2022 г.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

2. Количество учебных групп:

Направленность программы	1 год обучения	2 год обучения
Социально-гуманитарная	4	4
Итого:	4	4

3. Регламент образовательного процесса:

- 1-й год обучения – по 2 часа 2 раза в неделю (144 часа);
- 2-й год обучения - по 2 часа 2 раза в неделю (144 часа);

4. Продолжительность занятий.

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором МБУ ДО Центр детского творчества в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время. Занятия 1 по 45 минут или 2 по 45 минут (1 час 30 мин) в день. Занятия проводятся с обязательным 5-10 минутным перерывом между ними для отдыха детей и проветривания помещений.

Содержание программы
Учебно-тематический план 1-го года обучения
(раздел «Математика»)

№	Темы	теория	практика	Количество часов
1	Вводные занятия	3	-	3
2	Свойства предметов	2	3	5
3	Количество и счет	-	2	2
4	Первый десяток	10	10	20
5	Арифметические действия	3	9	12
6	Второй десяток	10	10	20
7	Плоские геометрические фигуры	1	3	4
8	Объемные геометрические фигуры	2	4	6
	Итого:	31	41	72

Содержание *(раздела «Математика»)*

1. Вводные занятия. Знакомство с учебным предметом. Цифра и число. Правила техники безопасности.
2. Свойства предметов. Большой и маленький. Высокий и низкий. Длинный и короткий. Тяжелый и легкий. Цвета.
3. Количество и счет. Учить сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, где много, выражать результаты определения в речи. Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов. Учить понимать и использовать в речи слова: столько-сколько, поровну, больше, меньше.
4. Первый десяток. Цифры от 1 до 10. Написание и образование чисел. Счет прямой и обратный.
5. Арифметические действия. Знаки «+», «-» и «=». Прибавление и вычитание.
6. Второй десяток. Цифры от 11 до 20. Написание и образование чисел.
7. Плоские геометрические фигуры. Треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Изображение фигур.
8. Объемные геометрические фигуры. Конус, куб, шар, параллелепипед. Обобщение изученного материала. Подведение итогов.

Учебно-тематический план
(раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»)

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
1. Вводное занятие.	1	1	-
2. «Я и моя семья»	2	1	1
3. «На даче. Овощи и Фрукты».	2	0,5	1,5
4. «Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э, Я, Е, Ю, И, Е».	3	1	2
1. «Домашние и дикие животные».	2	1	1
2. «Согласные звуки».	3	1	2
3. Звонкие и глухие звуки	3	1	2
1. Знакомство с буквами «З, С, Ц».	3	1	2
2. «Магазин игрушек».	2	1	1
3. Дифференциация звуков «з-с, с-ц».	3	1	2
1. «Времена года: зима, зимняя одежда , забавы».	1	1	-
2. «Знакомство с буквами «Щ, Ч, Ж, Ш».	2	1	1
3. Дифференциация звуков «щ-сь, ч-ц, ж-ш, з-ж, с-ш».	3	1	2
4. «Праздник новогодней ёлки».	2	1	1
1. «Знакомимся с живой природой», «Птицы».	2	1	1
2. «Словесное упражнение: «Объясни, покажи», (закрепить пройденные буквы).	1	-	1
3. Знакомство с буквами «Б, П, В, Ф».	2	1	1
4. «Дифференциация звуков «б-п, в-ф».	3	1	2
1. «Мебель и предметы быта».	2	1	1
2. Знакомство с буквами «Т, Д».	2	1	1
3. «Дифференциация звуков «т-д»	2	1	1
4. Словесное упражнение: «Подбираем рифмы», (закрепить пройденные буквы).	2	-	2
1. «Времена года: весна».	2	1	1
2. «Мамин праздник».	2	1	1
3. Знакомство с буквами «Г, К».	2	1	1
4. «Дифференциация звуков «г-к».	2	1	1
1. «Транспорт».	3	1	2
2. Знакомство с буквами «Р, Л».	2	1	1
3. «Дифференциация звуков «р-л».	2	1	1
4. Словесное упражнение: «О чем говорит пословица?», (закрепить пройденные буквы).	1	-	1

1. «Летние забавы».	3	1	2
2. «Весёлый светофор».	2	1	1
3. «Повторить гласные и согласные звуки».	3	1,5	1,5
Итого:	72	30	42

Содержание

(раздел «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»)

1 Вводное занятие.

Знакомство с учебным предметом. Буквы. Гласные и согласные звуки.

2. «Я и моя семья».

Расширять знания детей о человеке, его внешних особенностях, физических и эмоциональных состояниях.

3. «На даче. Овощи и Фрукты».

Учить, узнавать овощи и фрукты на картинках и называть их, закреплять знания об огородных культурах как результате труда людей на огороде.

4. «Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э, Я, Е, Ю, И, Е».

Закрепить правильное произношение этих звуков; понимание понятий: «звук», «буква», «гласные» и «согласные», «твердые» и «мягкие» звуки.

5. «Домашние и дикие животные».

Учить узнавать на картинках животных, живущих рядом с человеком, запоминать общеупотребительные слова, обозначающие домашних животных и птиц.

6. «Согласные звуки».

Уточнить понимание термина «согласный» звук.

Учить детей давать полную характеристику звука (какой звук и где находится).

7. Звонкие и глухие звуки.

Упражнять в четком произношении звуков, в различении их на слух.

8. Знакомство с буквами «З, С, Ц».

Упражнять в четком произношении звуков, в различении их на слух

9. «Магазин игрушек».

Развивать у детей мышление и речевое общение, знакомя детей с игрушками.

10. Дифференциация звуков «з-с, с-ц».

Упражнять в дифференциации этих звуков.

11. «Времена года: зима, зимняя одежда, забавы».

познакомить детей с явлениями природы: снег, лёд, вода.

12. «Знакомство с буквами «Щ, Ч, Ж, Ш».

Упражнять в четком произношении звуков, в различении их на слух.

13. Дифференциация звуков «щ-сь, ч-ц, ж-ш, з-ж, с-ш».

Совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать правильное дыхание.

14. «Праздник новогодней ёлки».

Учить рассматривать картинки с развёрнутым сюжетом «Новогодний праздник»; - учить узнавать и называть изображения ёлки и новогодних игрушек на ней.

15. «Знакомимся с живой природой», «Птицы».

Продолжать формировать обобщенные знания о диких животных и птицах; - формировать понимание собирательного существительного птицы.

16. «Словесное упражнение: «Объясни, покажи», (закрепить пройденные буквы).

Совершенствовать слуховое восприятие.

Продолжать учить детей дифференцировать звуки изолированные (из всего алфавита), в слогах, словах; определять позицию звука; делать ударение на определенном слог в чистоговорках.

17. Знакомство с буквами «Б, П, В, Ф».

Познакомить детей с буквами и упражнять в печатание этих букв.

18. «Дифференциация звуков «б-п, в-ф».

Упражнять детей в различении звуков на слух, определении позиции звука в слове, придумывании слов с этими звуками.

19. «Мебель и предметы быта».

Закреплять знания детей о предметах мебели и бытовой техники.

20. Знакомство с буквами «Т, Д». «Дифференциация звуков «т-д».

Познакомить с буквами Т, Д, упражнять в печатание букв и чтение слогов.

Закрепить знания детей о родовой принадлежности существительных.

21. Словесное упражнение: «Подбираем рифмы», (закрепить пройденные буквы).

Закрепить умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.

22. «Времена года: весна». Познакомить детей с явлениями природы; ввести в активный словарь слово «весна», сочетания слов солнышко светит, травка зеленеет.

23. «Мамин праздник».

Рассмотреть картину с развёрнутым сюжетом «Праздник 8 Марта» или «Мамин день», акцентируя внимание на сюжете и действиях персонажей;

24. Знакомство с буквами «Г, К». «Дифференциация звуков «г-к».

Упражнять детей в различении звуков на слух, определении позиции звука и придумывании слов с заданным звуком.

25. «Транспорт».

Учить рассматривать картинки и называть предметы (транспорт); - формировать обобщение предметов по существенному признаку

26. Знакомство с буквами «Р, Л». «Дифференциация звуков «р-л».

Познакомить с буквами; упражнять в печатание букв и чтение слогов.

Закрепить знания детей о пословицах. Учить детей понимать их смысл.

27. Словесное упражнение: «О чем говорит пословица?», (закрепить пройденные буквы).

Развивать внимание, логическое мышление, понимание поэтических сравнений, лежащих в основе пословиц загадок.

28. «Летние забавы».

связать сюжет с текущим временем года, обращая внимание на признаки лета. Учить понимать явления природы: дождик, радуга – в их развитии, обращаясь к образной памяти детей

29. «Весёлый светофор».

Познакомить с профессией шофёр, с понятиями светофор, дорога; - развивать активную речь, побуждать к диалогу. Закреплять знания о транспорте.

30. «Повторить гласные и согласные звуки».

Закрепить знания детей о звуковом строении слова, о слоговом составе слова.

Совершенствовать умение детей устанавливать логическую связь между предметами.

Учебно-тематический план
(раздел «Ознакомление с окружающим»)

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	В том числе занятия	
			теоретических	практических
1	Естествознание, что это?	3	3	-
2	Молчаливые соседи	3	2	1
3	Пернатые друзья	4	2	2
4	О чем шепчут деревья	4	2	2
5	Загадки животного мира	4	2	2
6	Секреты неживой природы	4	3	1
7	Оранжерея на окне	4	3	1
8	Человек – часть живой природы	3	2	1
9	Охрана природы	3	3	1
10	Досуговые мероприятия	4	1	3
	ИТОГО:	36	23	13

Содержание

(раздел «Ознакомление с окружающим»).

1. “Введение в экологию”

Этот раздел программы направлен на формирование начал экологической культуры, осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы. В ребенка закладывается первоначальное понимание некоторых аспектов взаимодействия человека с природой: человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях; человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.

2. “Молчаливые соседи”

В этом разделе программы дети учатся общаться с братьями меньшими. Наблюдения за домашними питомцами позволяют узнать многие природные закономерности, взаимосвязи, развивают у детей познавательный интерес, эмоциональную сферу.

3. “Пернатые друзья”

Многие дети совсем не знают и не различают птиц, часто встречающихся в нашей местности. Поэтому в программу включен раздел “Пернатые друзья”. На занятиях много времени отводится рассматриванию иллюстраций, целенаправленному наблюдению за поведением птиц на улице, чтению стихов, рассказов, разгадыванию загадок. Как свидетельствуют орнитологи, у ребенка быстро формируется психологический контакт с птицами, существами активными, привлекательными, подвижными. На этих занятиях дети устанавливают причинно-следственные отношения, знакомятся с понятиями “зимующие и перелетные птицы”, выявляют особенности поведения птиц зимой, трудности, которые они испытывают в это время.

4. “О чем шепчут деревья”

Дереву никто не говорит, когда надо сбрасывать листву. Но вот приближается осень, и листья на деревьях изменяют свой зеленый цвет. Чем сильнее пожелтел или покраснел лист, тем легче он сбрасывается. На зиму деревья запасают в стволах и ветках крахмал и впадают в постоянную спячку, как суслики, бурундуки, сурки.

5. “Загадки животного мира”

Очень познавательными являются рассказы о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Дети узнают об основных обитателях леса: белке, зайце, лосе, о хищниках – волке и лисе. Интересный природоведческий материал о животных содержится в книгах В.Бианки, С. Чарушина.

6. “Секреты неживой природы”

Сломал ребенок зеленую веточку, мы убеждаем: “Ей же больно”. Восхищаемся зимой букетами роз, хризантем, тюльпанов: “Они живые”. А сколько интересного происходит с явлениями неживой природы. Заволакивающий все вокруг туман состоит из мельчайших капелек воды. Ранним утром лежат на траве круглые бисеринки росы. Это тоже вода, но в жидком состоянии. В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это хорошо знакомые снег и лед. Но как они образовались? Осенью над головой висят тяжелые, слоистые облака. Как они появились? Небо то хмурое, то звездное, то часто льют дожди. Почему? И куда ветер гонит облака? С этими и другими вопросами дети знакомятся в шестом разделе программы.

7. “Оранжерея на окне”

Существует народная примета, которая утверждает, что комнатные растения успешно развиваются только в том доме, где мир в семье, добрые отношения между людьми. Поэтому вечнозеленый подоконник, обилие зелени в комнате, в классе, букеты цветов в горшочках – хорошая характеристика атмосферы, царящей в помещении. Дети учатся ухаживать, выращивать комнатные растения. Занимаются исследовательской работой о влиянии света, плодородия почвы на рост и развитие комнатных растений.

8. “Человек – часть живой природы”

В этом разделе дети знакомятся с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества, а также с элементарными правилами безопасной работы. Дети учатся выращивать лук в комнатных условиях, получают сведения о правилах ухода, работе с землей.

9. “Охрана природы”

В этом разделе дети знакомятся с понятием “Красная книга”, узнают о редких видах растительного и животного мира.

10. “Досуговые мероприятия”

Мероприятия этого раздела позволяют в интересной игровой форме познавать окружающий мир, приобретать опыт поведения в природной среде, формировать экологическую культуру детей.

Учебно-тематический план
(раздел «Изобразительная деятельность»)

№	Тема	теория	практика	всего
1.	Вводное. «Грибы в траве».	0,3	0,7	1
2.	«Цыплята на лужайке».	0,3	0,7	1
3.	«Ветка смородины».	0,3	0,7	1
4.	«Яблоки и сливы».	0,3	0,7	1
5.	«Дерево в осеннем наряде».	0,3	0,7	1
6.	«Дымковский узор на кукольном платье».	0,3	0,7	1
7.	«Овощи в мешке».	0,3	0,7	1
8.	«Консервируем фрукты».	0,3	0,7	1
9.	«Колобок».	0,3	0,7	1
10.	«Кукла-неваляшка».	0,3	0,7	1
11.	«Золотая рыбка».	0,3	0,7	1
12.	«Первый снег».	0,3	0,7	1
13.	«Дерево в снегу».	0,3	0,7	1
14.	«Снеговик».	0,3	0,7	1
15.	«Лопатки и метёлки».	0,3	0,7	1
16.	«Ёлочка – зелёная иголочка»	0,3	0,7	1
17.	«Нарядная ёлочка».	0,3	0,7	1
18.	«Плюшевый мишка».	0,3	0,7	1
19.	«Коробки с кубиками».	0,3	0,7	1
20.	«Зайчики в зимнем лесу».	0,3	0,7	1
21.	«Сказочный домик».	0,3	0,7	1
22.	«Укрась салфетку».	0,3	0,7	1
23.	«Самолеты за облаками».	0,3	0,7	1
24.	Рисование по замыслу.	-	1	1
25.	«Цветы для мамы».	0,3	0,7	1
26.	«Кот учёный».	0,3	0,7	1
27.	«Чашка со сказочными цветами».	0,3	0,7	1
28.	«Кораблик».	0,3	0,7	1
29.	«Пасхальное яичко».	0,3	0,7	1
30.	«Ракета летит».	0,3	0,7	1
31.	«Скворечник».	0,3	0,7	1
32.	«Весна».	0,3	0,7	1
33.	«Птичка-свистулька».	0,3	0,7	1
34.	«Божья коровка».	0,3	0,7	1
35.	«Цветущее дерево».	0,3	0,7	1
36.	«Девочка в длинном сарафане».	0,3	0,7	1
Итого:		10,5	25,5	36

Содержание

(раздел «Изобразительная деятельность»)

1. *Вводное. «Грибы в траве»*. Закреплять умение рисовать кистью и красками.
2. *«Цыплята на лужайке»*. Закреплять умение рисовать красками круги одним формообразующим движением.
3. *«Ветка смородины»*. Закреплять умение рисовать методом тычка.
4. *«Яблоки и сливы»*. Знакомить с жанром живописи – натюрморт.
5. *«Дерево в осеннем наряде»*. Закреплять умение рисовать дерево (ствол, сучки, тонкие ветви).
6. *«Дымковский узор на кукольном платье»*. Учить рисовать узор, состоящий из колечек, точек, кругов.
7. *«Овощи в мешке»*. Закреплять умение рисовать карандашами овальные, круглые, вытянутые формы.
8. *«Консервируем фрукты»*. Упражнять в рисовании предметов круглой формы.
9. *«Колобок»*. Знакомство с героями сказки, рисунками художника – иллюстратора Рачева.
10. *«Кукла-неваляшка»*. Предметы из нескольких частей.
11. *«Золотая рыбка»*. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».
12. *«Первый снег»*. Учить рисовать дерево и кусты восковым карандашом.
13. *«Дерево в снегу»*. Учить рисовать дерево красками.
14. *«Снеговик»*. Изображение из нескольких частей.
15. *«Лопатки и метёлки»*. Предметы, состоящие из палочки и четырехугольника или линий, выходящих из одной точки.
16. *«Ёлочка – зелёная иголочка»*. Ствол, ветви, иголки.
17. *«Нарядная ёлочка»*. Цветоведение.
18. *«Плюшевый мишка»*. Животное в вертикальном положении из отдельных деталей.
19. *«Коробки с кубиками»*. Предметы четырёхугольной формы.
20. *«Зайчики в зимнем лесу»*. Животное из знакомых фигур (круг, овал, линии, точки).
21. *«Сказочный домик»*. Закрепить формы треугольник и квадрат.
22. *«Украсть салфетку»*. Знакомство с дымковской игрушкой.
23. *«Самолеты за облаками»*. Предмет, состоящий из нескольких частей.
24. По замыслу.
25. *«Цветы для мамы»*. Ваза с цветами.
26. *«Кот учёный»*. Животное на четырёх лапах.
27. *«Чашка со сказочными цветами»*. Печать подушечкой пальца.
28. *«Кораблик»*. По сказке А.С. Пушкина.
29. *«Пасхальное яичко»*. Печать подушечкой пальца.
30. *«Ракета летит»*. Треугольная ракета с иллюминаторами.
31. *«Скворечник»*. Предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга.

32. *«Весна»*. Дерево с набухшими почками, одуванчики в траве.
33. *«Птичка-свистулька»*. Знакомство с русскими народными весенними обрядами.
34. *«Божья коровка»*. Овал, деление пополам, симметрия.
35. *«Цветущее дерево»*. Образ раскидистого дерева с кривыми ветвями.
36. *«Девочка в длинном сарафане»*. Знакомство детей с историей русского костюма.

Учебно-тематический план

(раздел «Декоративно-прикладное творчество», аппликация, ручной труд)

№ п\п	Наименование темы	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	1	-
2	Работа с бумагой и картоном Оригами Аппликация Вырезанка Объемная аппликация	6	1	5
3	Работа с пластилином Многоплановый рельеф из пластилина Контррельеф Пластилин на проволоночном каркасе Композиция из ленточного пластилина	6	1	5
4	Работа с природным материалом Панно. Композиция из засушенных листьев. Животные из шишек. Мозаика.	6	1	5
5	Работа с тесьмой, шнуровкой, тканью Картина из ткани Спиральное плетение Мягкая игрушка. Лоскутная техника.	6	1	5
6	Работа с бросовым материалом Игрушки из коробок. Игрушки из пластиковых бутылок.	6	1	5
7	Итоговое занятие	1	0,2	0,8
	Итого:	32	6,2	25,8

Содержание

(раздел «Декоративно-прикладное творчество», аппликация, ручной труд)

Вводная беседа.

- Требования к поведению учащихся во время занятия.
- Соблюдение порядка на рабочем месте.
- Соблюдение правил по технике безопасности.
- Из истории происхождения ножниц. Беседа.

Работа с бумагой и картоном.

- Рассказ «Из истории бумаги», «Оригами».
- Художественное моделирование из бумаги путем складывания. Панно из оригами «Лесные мотивы».
- Знакомство с аппликацией. Изготовление аппликаций по образцу.
- Изготовление карнавальных масок.
- Изготовление поздравительных открыток (по образцу).

Работа с пластилином.

- Рассказ о глине и пластилине.
- Лепка простых по форме овощей, фруктов (по образцу).
- Пластилиновая аппликация на картоне по желанию детей.
- Лепка по замыслу детей.

Работа с природным материалом.

- Рассказ о флористике. Природа Липецкого края.
- Изготовление композиций из засушенных листьев.
- Изготовление животных из шишек.
- Составление композиции (коллективная работа).
- Мозаика (с использованием семян, камешек, листьев).

Работа с тканью.

- Знакомство с наперстком.
- Знакомство (практическое) с видами швов « через край», «петельный шов».
- Изготовление салфетки с бахромой (по образцу).
- Знакомство и шитье мягкой игрушки.
- Из истории лоскутной техники (беседа с показом иллюстраций).
- Шитье коврика из лоскутков различной ткани.

Работа с бросовым материалом.

- Конструирование дома для сказочных героев.
- Конструирование игрушек из прямоугольных коробок.
- Игрушки из пластмассовых бутылок.

Итоговое занятие.

Организация работы

В основе организации работы с детьми лежит система дидактических принципов:

- принцип целостного представления о мире: при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип индивидуализации: на занятиях создаются условия для наиболее полного проявления индивидуальности, как ребёнка, так и педагога;
- принцип минимакса: обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом;
- принцип вариативности: у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества: процесс обучения сориентирован на приобретении детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип гуманистичности: ребёнок рассматривается как активный субъект совместной с педагогом деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей.

Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. Программа рассчитана как на слабых в своём развитии детей, так и на одарённых, при этом темпы их движения по программе будут разными.

Кружковая работа организуется в группе, во второй половине дня, 1 раз в неделю в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. На каждого ребенка необходим комплект всех, используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

Планируемые результаты.

Планируемый результат работы: Регулярная и планомерная работа по совершенствованию мыслительных операций не только существенно повысит готовность ребенка к познавательной деятельности, интерес к интеллектуальным задачам и доставит удовольствие от их выполнения, но и подготовит его к обучению в школе.

К концу обучения дети должны уметь:

- Проявлять интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное.
- Освоить простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам, уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5предметов). Освоить приемы наложения и приложения. Проявлять интерес к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Освоить слова, обозначающие свойства и отношения предметов.
- Развить память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику, коммуникативные навыки, обогатить свой словарь.

Список используемой литературы

раздел «Декоративно-прикладное творчество», техника изонити

1. CD – диск - Изонить «Вышивка по картону», Alisa Studio, 2002.
2. Н.Н. Гусарова. Техника изонити для дошкольников. Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.
3. О.В. Леонова. Рисуем нитью: Ажурные картинки. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
4. Собошук Н.И. Волшебная нитка (ниткография). – СПб.: СПбГУПМ, 1995.
5. Браницкий Г.А. Картины из цветных ниток и гвоздей. – Минск, Польша; 1995
6. Браницкий Г.А. Живые картины. – ООО «Баро-ПРЕСС. 2005
7. Гильман Р. А. Иголка и нитка в умелых руках. – М.: Легпробытиздат, 1993
8. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. – Ярославль: Академия развития, 1997
9. М.И. Нагибина. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. Популярное пособие для родителей и педагогов / Худ. М.В. Душин, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 1997.
10. Дизайн и дети: методические рекомендации // Авт.-сост. Лялина Л.А. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
11. И.Г. Мосин. Рисование. Учебное пособие для педагогов, воспитателей и родителей. – Екатеринбург: ТОО «У-Фактория», 1997.

раздел «Развитие речи»

1. М.М. Алексеева, В.И. Яшина «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». Издательский центр «Академия», 1997
2. Г.М. Лямгина, Л.И. Пензулаева «Развитие речи детей дошкольного возраста». Издательство «Просвещение» Москва, 1998
3. Е.О. Смирнова, Н.Н. Авдеева «Воспитание детей раннего возраста» Пособие для воспитателей детского сада и родителей. Издательство «Просвещение» Москва, 1996.
4. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада», «Просвещение» Москва, 1984
5. Л.П. Фёдоренко «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Просвещение» Москва, 1992
6. А.М. Бородич «Методика развития речи детей», «Просвещение» Москва, 1994
7. Ф.А. Сахин «Развитие речи детей дошкольного возраста», «Просвещение» Москва, 1993
8. Л.М. Козырёва «Развитие речи, дети 5-7 лет», «Академия развития»

раздел «Изобразительная деятельность»

1. Н.А.Курочкина. Детям о книжной графике. - СПб.: Изд. «Акцент», 1997.
2. Н.А.Курочкина. Знакомство с натюрмортом. – СПб.: Изд. «Акцент», 1998.
3. Н.А.Курочкина. Знакомим с пейзажной живописью. – СПб.: «Детство-пресс», 2000.
4. Н.А.Курочкина. Дети и пейзажная живопись. Времена года. – СПб.: «Детство-пресс», 2004.
5. Г.С.Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М.: «Владос», 2000.
6. И.Г.Мосин. Рисование 1.
7. И.Г.Мосин. Рисование 2.
8. О. Никологорская. Волшебные краски. «АСТ – Пресс» - М., 1997.
9. О. Никологорская. Игры с красками и бумагой. «Школьная Пресса» - М., 2003.
10. М. Кудейко. Коллекция идей. «Линка – Пресс» - М., 2004.
11. Кетти Севидж-Хоббард, Роуз Спейшер. Приключения в мире живописи. «Гамма» - М., 1998.
12. Н.В.Дубровская. Приглашение к творчеству. «Детство-Пресс» - С.П., 2002.
13. Н.В.Дубровская. Рисунки из ладошки. «Детство-Пресс» - С.П., 2004.
14. М.Шклярова. Рисуем в нетрадиционной технике! Журнал «Д.в.» № 11, 95.

раздел «Математика»:

1. Гришкова Г.Н. Оценка успешности познавательного развития: учебно-методические рекомендации. – Омск: ООИПКРО, 2003
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2000.
3. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Раз ступенька, два ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Издательство «Ювента» 2006.-256с.:ил.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 48 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
6. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Издательство «Ювента

План

воспитательной работы на 2022-2023 учебный год
педагога дополнительного образования – Шуваевой Веры Петровны

1-й год обучения

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Задачи
1	Сентябрь	«Будем знакомы» «Как вести себя с игрушками»	Формировать доброжелательное отношение детей друг к другу. Формировать бережное отношение к игрушкам, учить правильно и аккуратно использовать их в играх.
2	Октябрь	Беседа «Что такое милосердие»	Побуждать и проявлять чувство милосердия к окружающим.
3	Ноябрь	Беседа «Самая любимая»	Побуждать и проявлять уважение, заботу о маме.
4	Декабрь	Беседа «Мой город»	Воспитывать любовь и уважение к родному городу.
5	Январь	Новогодний праздник	Знакомить с традициями праздника.
6	Февраль	Развлечение «Наша армия родная»	Воспитывать уважение к людям военных профессий.
7	Март	Развлечение «8 Марта – праздник мам»	Прививать любовь и заботу к мамам и бабушкам.
8	Апрель	Сказка «Два жадных медвежонка»	Учить детей не жадничать, воспитывать культуру поведения во время игр.
9	Май	Чтение книги Г. П. Шалаева «Правила поведения воспитанных детей»	Воспитывать и прививать правила поведения в различных жизненных ситуациях.
10	Июнь	Игра «Комплимент»	Дать представление о том, что такое «комплимент», учить выражать свои отношения к друзьям, используя добрые слова.

2-й год обучения

№ п/п	Месяц	Мероприятие	Задачи
1	Сентябрь	Беседа «Мы вместе – дружная семья»	Формировать представление детей о дружбе людей нашей страны.
2	Октябрь	Беседа «Мы вместе – дружная семья»	Воспитывать у детей любовь и уважение к родителям.
3	Ноябрь	Развлечение «Мама, милая моя»	Прививать чувства любви и заботы о маме.
4	Декабрь	Беседа «Кто людям добра желает, тот сам его добывает»	Воспитывать чувство сострадания и милосердия
5	Январь	Развлечение «В гости коляда пришла»	Воспитывать интерес к народным русским праздникам.
6	Февраль	«Защитники земли русской»	Закреплять и расширять знания детей о богатырях, об освободителях русской земли
7	Март	Развлечение «Сердце мамы лучше солнца греет»	Развивать чуткость души, действенную любовь к маме, уважению к ее труду.
8	Апрель	Беседа «Мы все разные, но мы все равны»	Воспитывать у детей уважение к людям, независимо от их социального положения, расовой и национальной принадлежности.
9	Май	Занятие «Земля – наш общий дом»	Развивать понятие, что всем нужно жить в мире и согласии.
10	Июнь	«Спешите делать добро»	Учить детей совершать только хорошие, добрые поступки.