

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
администрации Данковского
муниципального района
Г.Н.Каменихина



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО Центр детского
творчества г. Данкова Липецкой
области

Н.Н.Боровихина

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета МБУ
ДО Центр детского творчества г. Данкова
Протокол № 3 от 30.12.2015 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2016-2020 г.г.

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
Центр детского творчества
г. Данкова Липецкой области**



г. Данков

2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	стр.3
I. Паспорт Программы развития МБУ ДО Центр детского творчества	стр. 5
II. Информационно-аналитическая справка о Центре детского творчества	стр.7
III. Концептуальные основания для разработки Программы развития Центра детского творчества.	стр.18
IV. Прогнозируемые результаты реализации Программы развития Центра детского творчества на 2016-2020 гг.....	стр.23
V. Основные направления Программы развития Центра детского творчества. Ожидаемые результаты и целевые индикаторы.....	стр.24
VI. План реализации Программы развития Центра детского творчества на 2016-2020 гг.	стр.33

Введение

В настоящее время Муниципальное бюджетное учреждение Центр детского творчества г. Данкова Липецкой области (в дальнейшем Центр детского творчества или Центр) работает в новых организационных и нормативно-правовых условиях, определенных приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации.

Федеральные, республиканские, районные программы развития системы образования определяют для нас основные стратегические ориентиры. В частности, в них определено, что достижение нового качества обучения и воспитания должно быть сопряжено с максимальным обеспечением условий для развития духовности обучающихся, приобщением их к ценностям отечественной и мировой культуры, профессиональным и жизненным самоопределением, гражданским и нравственным самоосуществлением.

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию у детей мотивации к познанию и творчеству; укреплению здоровья; профессиональному самоопределению и организации творческого труда, социализации воспитанников, укреплению семейных отношений, формированию общей культуры и организации содержательного досуга.

Одна из главных проектных задач образования - формирование подрастающего поколения, которому предстоит жить в XXI веке, через развитие индивидуальных способностей каждого и становление гражданских качеств личности, на базе интеграции социокультурного пространства. Это возможно при приведении всего образовательного процесса в определенную систему.

Дополнительное образование детей - один из социальных институтов детства, который создан и существует для детей, их обучения, воспитания и развития. Это социально востребованная сфера, в которой заказчиками и потребителями образовательных услуг выступают дети и их родители, а также общество и государство. Дополнительное образование детей способно влиять на качество жизни, так как приобщает юных сельчан к здоровому образу жизни, раскрывает творческий потенциал личности, побуждает к достижению общественно значимого результата. Этот вид образования способствует развитию склонностей, способностей и интересов, гражданских и нравственных качеств, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения. Среди задач, решаемых учреждениями дополнительного образования, - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

С переходом к всеобщему обучению детей школьного возраста, дополнительное образование становится важным компонентом общего образования.

Базовое (школьное) образование по своей направленности адресовано всем учащимся, безотносительно их личным планам и устремлениям. Совокупность знаний, умений и навыков определяется государственными стандартами. Дополнительное образование надстраивается над базовым и позволяет получить знания, выработать умения и навыки сообразно с личными планами на будущее.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования, усиления внимания органов исполнительной власти, общественности к дополнительному образованию детей и их воспитанию через организацию деятельности Центра детского творчества, к организации свободного времени, к противодействию негативным явлениям в детской и молодежной среде, к обеспечению охраны прав детей.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития Центра детского творчества, задает основные способы и механизмы изменений. Она строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития всех заинтересованных в этом граждан, муниципальных органов исполнительной власти, организаций и предприятий района, независимо от того, поддерживаются ли они государством, развиваются на коммерческой или на безвозмездной основе.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов Центра. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся.

Центр должен стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно. Концептуальные позиции программы ориентированы на педагогику успеха. Успех осознается ребенком в процессе приобретения социального опыта и достигается им за счет приложенных усилий и стараний. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

І. Паспорт Программы развития на 2016-2020 годы Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества г. Данкова Липецкой области

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского творчества г. Данкова Липецкой области на 2016-2020 годы
Цель программы	Перевод учреждения в качественно новое состояние — стабильно инновационное многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, личностных компетенций; с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений города
Задачи программы	<p>— Обеспечение качества и доступности образования.</p> <p>— Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентностного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.</p> <p>— Развитие нравственных основ социализации личности, через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>— Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.</p>
Нормативно-правовые основания для разработки	<p><i>Программа разработана в соответствии с:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Указами Президента РФ по реализации основных направлений Приоритетного национального проекта «Образование»
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского творчества г. Данкова Липецкой области
Исполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • трудовой коллектив Центра детского творчества; • коллектив обучающихся и их родители (законные представители); • социальные партнеры Центра детского творчества.

Сроки и этапы реализации программы	<p>2016-2017 гг. - подготовительный этап</p> <p>2018-2019 гг. — основной этап</p> <p>2019-2020 гг. — завершающий этап</p>
Объем и источники финансирования	<p>Объём финансирования по годам в тыс. руб.:</p> <p>- 2016 г. – 7643,00; - 2017 г. – 8575,00; - 2018 г. – 6550,00; - 2019 г. – 6550,00.</p> <p>Источники финансирования:</p> <p>— <i>средства муниципального бюджета</i>: согласно муниципальному заданию.</p> <p><i>(Объём финансирования программы указан прогнозно, уточняется на очередной финансовый год, согласно плану мероприятий).</i></p>
Основные направления программы	<p><i>I. Создание условий дня повышения качества образовательного процесса учреждения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы обеспечения оценки качества образования; • внедрение инновационных образовательных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения; • совершенствование воспитательной системы Центра через раскрытие и обогащение творческого потенциала ребёнка, воспитание гражданственности, формирование социальной компетенции личности. <p><i>II. Создание условий дня эффективного управления деятельностью Центра детского творчества</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обновление нормативно-правовой базы Центра; • определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности Центра. <p><i>III. Разработка модели научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения образовательной деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование научно-методического обеспечения образовательной деятельности; - развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионального мастерства работников; - формирование информационно-коммуникативного пространства. <p><i>IV. Совершенствование материально-технического обеспечения</i></p>

Ожидаемые результаты реализации программы	1. Совершенствование качества образовательного процесса. 2. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра творчества. 3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра творчества. 4. Совершенствование материально-технического обеспечения, соответствующего современным требованиям государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.
---	--

II. Информационно-аналитическая справка о Центре детского творчества

Раздел I. Основные направления, цель и задачи работы учреждения.

МБУ ДО Центр детского творчества г. Данкова (до 01.01.2016 года- МБОУ ДОД Центр детского творчества) – как учреждение дополнительного образования детей осуществляет свою деятельность в соответствии с основополагающими документами: «Законом «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Образовательной программой и Программой развития Центра, Уставом учреждения, муниципальным заданием и др.

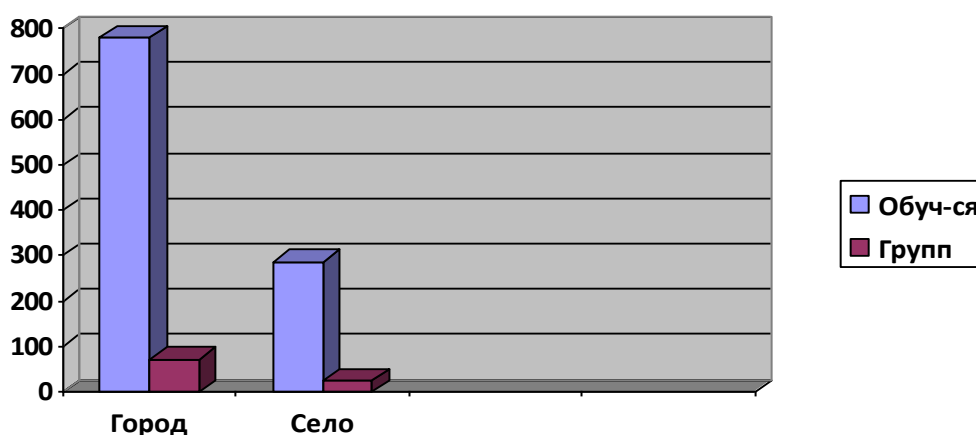
Деятельность учреждения обусловлена сложившимися традициями, проверенным опытом, формами и методами образовательной, методической деятельности, что дает определенные результаты. Центр детского творчества – это многопрофильное учреждение, осуществляющее деятельность по замкнутому циклу: во время учебного года и в период каникул, в котором развивают свои творческие способности, расширяют кругозор, учатся общению дети Данковского района. В соответствии с годовым планом работы на 2015-2016 учебный год коллектив Центра выполнял социальный заказ по сохранению и пополнению контингента обучающихся и развитию творческого потенциала более тысячи детей на основе сохранения их физического, психологического и нравственного здоровья в содружестве с родителями. С этой целью коллектив на основе использования всех имеющихся ресурсов (кадровых, программно-методических, материально-технических, сотрудничества с социумом):

- реализовал 27 дополнительных общеобразовательных программ (12 программ художественной направленности, 9 - социально-педагогической, 1 - технической, 2 - физкультурно-спортивной, 2 - туристско-краеведческой и 2- естественнонаучной направленности);
- ряд воспитательных программ;
- обеспечивал активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня;
- реализовывал методическое сопровождение образовательного процесса, повышение квалификации педагогов.

Вся деятельность в учреждении осуществляется с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей национально-культурных традиций, как в разновозрастных, так и одновозрастных объединениях посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям:

Таблица № 1

<i>Направленность</i>	Всего в ЦДТ		На базе сельских ОУ	
	<i>групп</i>	<i>детей</i>	<i>групп</i>	<i>детей</i>
Художественная	56	640	9	124
Техническая	5	50	0	0
Социально-педагогическая	15	204	6	81
Естественнонаучная	5	28	2	19
Туристско-краеведческая	3	48	1	13
Физкультурно- спортивная	10	96	5	49
ИТОГО:	94	1066	23	286



В течение последних лет доминирующим направлением по количеству объединений (а также, соответственно, групп, и количеству обучающихся) были художественно-эстетическое и декоративно-прикладное направления. В завершившемся учебном году, после объединения художественно-эстетического и декоративно-прикладного направлений, таким направлением стало художественное. Количество детских объединений, по сравнению с прошлым годом, осталось на том же уровне.

Основной целью работы учреждения является создание благоприятных условий для личностного и физического развития детей, для удовлетворения их интересов, способностей и дарований, для адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

Работа Центра строилась исходя из следующих задач:

- сохранять и преумножать традиции учреждения;
- расширять образовательное пространство на основе интеграции различных видов деятельности;
- осуществлять диагностику потребностей населения в образовательных услугах и учитывать их при составлении образовательной программы, учебного плана, плана работы учреждения на учебный год, дополнительных образовательных программ;
- принимать участие во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, смотрах, соревнованиях, фестивалях детского творчества;

- развивать и укреплять связи с учреждениями культуры, школами, дошкольными учреждениями района и области;
- укреплять нравственное и физическое здоровье детей и подростков;
- создать условия для социального, культурного и профессионального самоопределения и творческой самореализации личности детей, адаптации их жизни в обществе;
- осуществлять работу по профилактике правонарушений, употреблению ПАВ, безнадзорности и др. асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- организовать плодотворное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;
- создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей и детей с ограниченными возможностями, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Четкое определение цели и задач, стратегических ориентиров и ожидаемых результатов деятельности Центра, выстроенных в логике социальной политики и интересов детей, а также с учетом фактических возможностей учреждения способствовало достижению намеченных задач и создало необходимые условия для устойчивого развития учреждения.

Дополнительное образование реализуется не только на базе Центра, но и на базе других образовательных учреждений, включая занятия в рамках внеурочной деятельности (по договору с ОУ города и района и согласно лицензии):

Таблица № 2

	<i>МБУ ДО Центр детского творчества</i>	<i>МБОУ СОШ № 1 г. Данков</i>	<i>МБОУ лицей № 4 г. Данков</i>	<i>МБОУ СОШ с. Бигильдино</i>	<i>МБОУ СОШ с. Спешнево-Ивановское</i>
Объединения	«Разноцветные нити», «Юный художник», «Хореография», студия «Мамонтёнок», «Мелодия», «Страна звуков», «Русский стиль»	«Юный художник», «Умелые руки», «Природа и фантазия», «Техническое моделирование», «Мелодия», «Педагогический класс», «Бизнес- класс», «Школа юных экскурсоводов». «Друзья ЗОЖ»	«Увлекательный мир бисера», «Дружные спицы», «Волшебный квиллинг», «Шахматы», «Весёлые нотки», «Краеведение»	«Настольный теннис», «Астрономия», «Шахматы», «Умелые руки», «Закулисье», «Русский стиль».	«Хореография», «Бизнес- класс», «Юный художник», «Страна звуков»

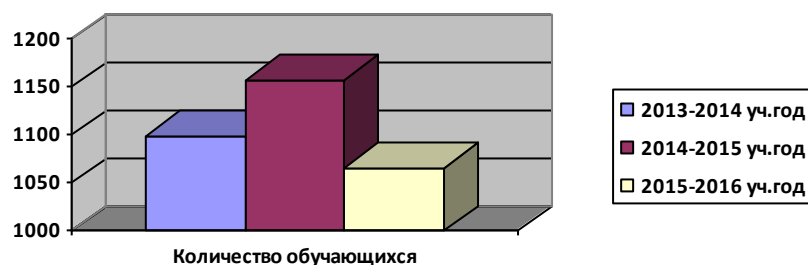
Раздел 2. Характеристика образовательного процесса и основных результатов работы с обучающимися.

2.1. Характеристика состава обучающихся.

Среднегодовое количество обучающихся за последний год немного уменьшилось (92 % к уровню 2014- 2015 учебного года. Однако на это есть объективная причина: в

минувшем учебном году из штата Центра были выведены психологи, которые давали до 25 % от количества обучающихся):

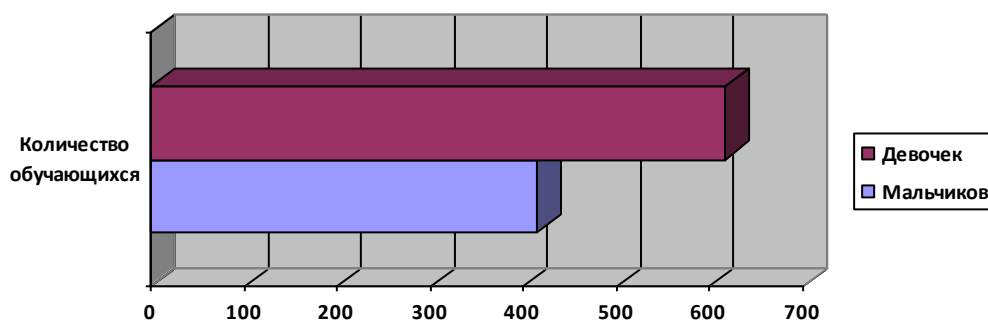
<i>Года</i>	<i>2010-2011</i>	<i>2011-2012</i>	<i>2012-2013</i>	<i>2013-2014</i>	<i>2014-2015</i>	<i>2015-2016</i>
<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>958</i>	<i>873</i>	<i>1099</i>	<i>1099</i>	<i>1157</i>	<i>1066</i>



За последние три года соотношение по возрастному составу примерно остается постоянным, с преобладанием количества детей младшего и среднего школьного возраста. В 2015-2016 учебном году контингент детей по возрасту распределяется следующим образом (по состоянию на 01.01.2016 г.- общее количество обучающихся 1020 человек):

До 5 лет	5- 9 лет	10-14 лет	15-17 лет	18 лет и старше
19	426	486	88	1

Из них девочек- 606, мальчиков 414 человек.



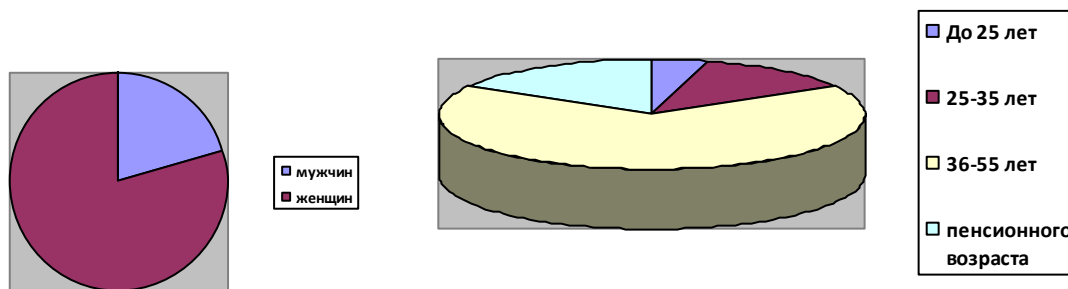
В минувшем учебном году сохранность контингента осталась стабильной. Высокий показатель сохранности контингента обучающихся по Центру в целом обусловлен рядом факторов: профессиональным уровнем педагогов, учетом интересов социального заказчика – детей и родителей, созданием комфортных условий для обучения и отдыха детей, обеспечением участия в конкурсах различного уровня и организацией культурно-массовой деятельности, а также наличием системы контроля полноты реализации образовательных программ на уровне объединений.

2.2. Характеристика и профессиональные достижения педагогического коллектива.

Педагогический коллектив Центра – это сплоченный коллектив единомышленников, имеющий реальный потенциал для осуществления образовательного процесса на достаточно высоком уровне и существенный опыт работы в системе дополнительного образования детей. В Центре работает инициативный, творческий, работоспособный коллектив педагогов. Педагогический коллектив находится в той категории, где имеет место рост творческого потенциала и педагогического мастерства. К сожалению, остается проблема педагогов-мужчин. Их по-прежнему не хватает. В коллективе работают только 5 педагогов - мужчин.

Таблица № 3

<i>Моложе 25 лет</i>	<i>25-35 лет</i>	<i>36-55 лет</i>	<i>Пенсионного возраста</i>	<i>Из них (пенсионеров) женщины</i>
1	3	16	4	3



Одним из важнейших условий, обеспечивающих стабильную деятельность Центра, признается наличие в нем специалистов по различным направленностям. Укомплектованность кадров составляет 100%.

В учреждении в 2015-2016 учебном году осуществляют педагогический процесс 24 педагогических работника, из которых 15 – имеют высшее профессиональное образование среднее профессиональное – 8, среднее полное общее – 1

Таблица № 4

Год	Всего	Высшее- профессиональное образование		Среднее профессиональное специальное		Среднее	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
<i>2010-2011</i>	32	19	59,4%	10	31,2%	3	9,4%

2011-2012	32	23	72%	6	19%	3	9,4%
2012-2013	35	23	65,7 %	11	31,4 %	1	2,9 %
2014-2015	29	20	69 %	8	27,6 %	1	3,4 %
2015-2016	24	15	62,5 %	8	33,3 %	1	4,2 %

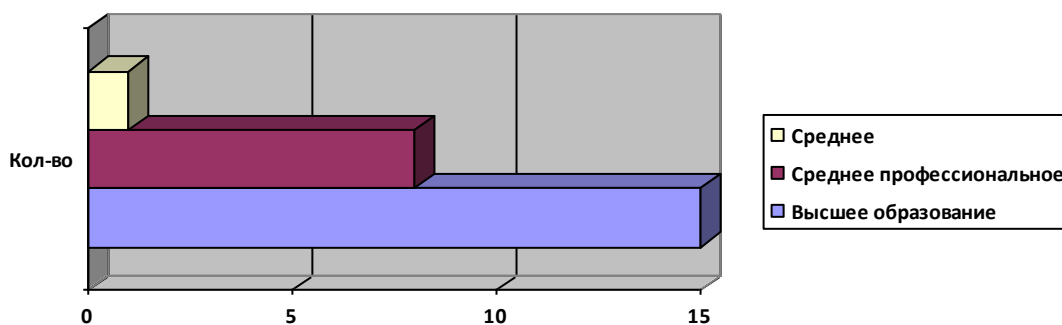
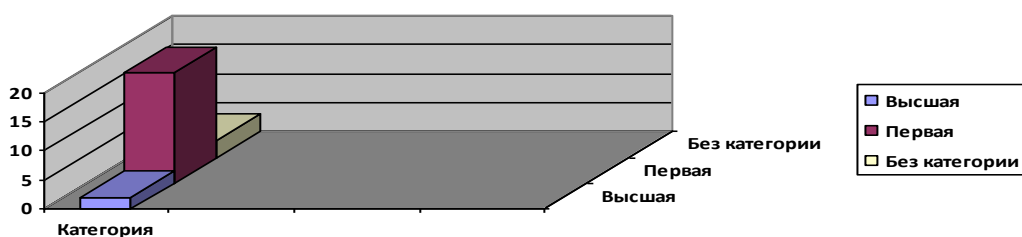


Таблица № 5

Год	Всего	Высшая квалификация		Первая квалификация		Вторая квалификация	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2010-2011	32	19	59,4%	10	31,2%	3	9,4%
2011-2012	32	9	28,1 %	18	56,3 %	5	15,6 %
2012-2013	35	5	14,3 %	26	74,3 %	4	11,4 %
2014-2015	29	5	17,2 %	20	69 %	4	13,8 %
2015-2016	24	2	8,3 %	19	79,2 %	3	12,5 %



В этом учебном году процедуру аттестации прошли: учитель-логопед Гришина Е.Д. (на первую категорию), методист Седова Е.О. (на первую категорию), и она же прошла категориальную аттестацию как педагог дополнительного образования. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов в этом учебном году осуществлялось через обучение на курсах повышения квалификации, семинарах, посещение и проведение мастер-классов и открытых занятий в рамках проведения Недели Мастерства, РМО. Педагоги используют полученные знания как непосредственно при проведении занятий и мероприятий, так и при участии в семинарах, конкурсах профессионального мастерства, а также в методической работе – создание информационных баз, оформление нормативно-правовой документации, разработке дидактического сопровождения учебного процесса, работе официального сайта Центра.

Организуя работу с педагогическими кадрами в учреждении, в этом учебном году проведено:

- **педагогические советы:** «Анализ работы ЦДТ за 2014/2015 учебный год; утверждение плана работы на 2015/2016 учебный год; «Психологический комфорт – важное условие эффективности обучения и воспитания», «Организованное завершение учебного года. Об организации летнего оздоровительного отдыха детей».

- **методические советы:** анализ методической работы за 2014/2015 учебный год, утверждение планов работы МС, МО; итоги диагностики профессионального уровня вновь пришедших педагогов и молодых специалистов; утверждение графика проведения промежуточной аттестации в объединениях всех направлений; обсуждение плана подготовки и проведения недели Мастерства и др.

- **методические объединения:** «Концепция модернизации дополнительного образования детей»; «Формы и методы работы педагога дополнительного образования на занятиях»; «Воспитательная деятельность в системе дополнительного образования»; «Психологизация образовательного процесса в ОУ»; «Повышение профессионального мастерства педагогов дополнительного образования».

При непосредственном участии педагогов в методическом кабинете Центра комплектуются тематические папки из газетных и журнальных публикаций по разным направлениям, информационно-тематические папки по вопросам программно-методического обеспечения, папки сценариев и методических разработок. Пополнение информационного банка новыми материалами происходит на основе анализа запросов педагогических работников и по мере поступления новых источников. Литература, аудио, видео материалы и др. информационно-методические источники находятся в свободном доступе, педагогические работники Центра используют их при подготовке к педагогическим и методическим советам, учебным занятиям, воспитательным мероприятиям, при разработке методических материалов к программам, при подготовке к аттестации, родительским собраниям.

2.3. Совершенствование программно-методического обеспечения.

Совершенствованию программного обеспечения работы учреждения способствовало целенаправленная работа педагогов под руководством методистов. В соответствии с требованиями к содержанию и оформлению общеобразовательных программ дополнительного образования детей в Центре проведена корректировка ранее созданных общеобразовательных программ. Уровень и направленность реализуемых программ **соответствует установленным требованиям.** Все программы, реализуемые в

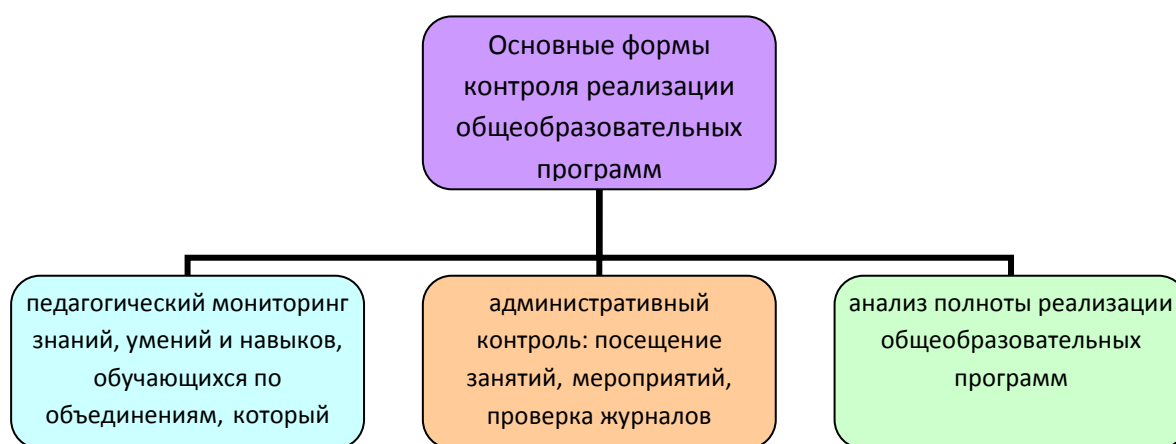
Центре, являются адаптированными. Программы учитывают образовательные потребности и возрастные особенности детей.

Сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ

Таблица № 6

<i>Учебный год</i>	<i>от 1 года до 3 лет</i>	<i>от 3 и более</i>
2010/2011	18	6
2011/2012	13	7
2012/2013	19	8
2014/2015	21	8
2015-2016	20	7

Преобладающими остаются программы с реализацией от 1 года до 3 лет. Количество и сроки реализации дополнительных общеобразовательных программ относительно прошлого учебного года существенно не изменились. Таким образом, программное обеспечение учебного процесса отвечает целям и задачам деятельности Центра как пространства, на котором обучающимся создаются условия для свободного выбора сферы деятельности и реализации себя в творческом образовательном процессе.



Широкий спектр общеобразовательных программ на данный момент достаточно в полном объеме удовлетворяет образовательные потребности социума. Мониторинг образовательного процесса в коллективах показал, что во всех объединениях обучающиеся успешно освоили программный материал. Качественным показателем выполнения содержания образовательных программ является итоговая и промежуточные аттестация. За 2014-2015 учебный год педагогами Центра программный материал выполнен в основном на 95% (невыполнение программного материала имеет место: из-за больничных листов, курсов повышения квалификации, учебных сессий педагогов, совпадения учебных занятий с праздничными днями, климатических условий). Промежуточная аттестация проводилась во всех группах творческих, спортивных объединений в соответствии с образовательными программами объединений, планами и по графику. Формы проведения итоговой аттестации

включали: творческие отчеты, проекты воспитанников, хореографические композиции, выставки и др. Воспитанникам, закончившим курс обучения, вручены свидетельства о дополнительном образовании детей и дипломы. Деятельность педагогического коллектива Центра развивается как в рамках индивидуальных, так и общеобразовательных программ объединений. Кроме того, существуют планы работы по «Профилактике асоциального поведения несовершеннолетних», «План работы на летний период».

2.4. Характеристика образовательного процесса.

Учреждение осуществляет работу по программам 6 направленностям (до 2016 года по 7):

- художественная
- техническая
- туристско-краеведческая
- физкультурно- спортивная
- социально-педагогическая
- естественнонаучная

№	<i>Название объединения / руководитель</i>	<i>Образовательная программа, срок реализации, возраст обучающихся</i>	<i>Цель</i>
Художественная направленность			
1.	Объединение « Разноцветные нити », Боровихина Н.Н	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по ДПИ и дизайну на основе техники изонити «Разноцветные нити», срок реализации - 4 года, возраст 6-15 лет	Обучение технологии изонити
2.	Объединение « Дружные спицы », Скопинцева Л.Д.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по ДПИ на основе техники вязания на спицах «Увлечение - путь к успеху», срок реализации - 3 года, возраст - 7-17 лет	Обучение технике вязания на спицах
3.	Объединение « Умелые руки », Стасева Л.Д.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по ДПИ и дизайну «Умелые руки», срок реализации - 2 года, возраст-6-11 лет	Развитие познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.
4.	Объединение « Волшебный квиллинг », Антонова Л.С.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по ДПИ на основе техники квиллинг «Волшебный квиллинг», срок реализации – 3 года, возраст – 6-15 лет	Овладение элементами техники квиллинг, как художественного способа конструирования из бумаги
5.	Объединение « Увлекательный мир бисера », Мельникова Н.К.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по ДПИ на основе техники бисероплетения «Увлекательный мир бисера», срок реализации – 3 года, возраст – 6-15 лет	Овладение элементами техники бисероплетения, как художественного способа конструирования.
6.	Объединение « Природа и фантазия », Бороненкова Н.Н.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по ДПИ и дизайну «Природа и фантазия», срок реализации - 3 года, возраст - 7-11 лет	Обучение технологии изготовления изделий из природного материала

7.	Объединение «Юный художник» , Попов Ю.Н.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по изобразительному искусству «Юный художник», срок реализации - 4 года, возраст - 7-12 лет	Формирование практических навыков художественной деятельности, способности к образному воплощению замысла в творческой работе.
8.	Объединение «Хореография» , Кондрашина Н.Н.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по хореографии «Танцы, танцы, танцы», срок реализации - 3 года, возраст - 7-16 лет	Развитие чувства ритма, художественной культуры через раскрытие и реализацию хореографических способностей детей.
9.	Объединение «Весёлые нотки» , Невзорова А.Н.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по вокалу «Весёлые нотки», срок реализации – 3 года, возраст – 7-15 лет	Художественно-эстетическое развитие детей средствами вокала и традиционной народной культуры – народной песни.
10.	Объединение «Мелодия» , Фомина А.Р.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по вокалу «Эстрадное сольное пение», срок реализации- 3 года, возраст- 5-18 лет	Формирование музыкально-эстетического вкуса и восприятия, развитие вокальных способностей, приобщение к певческой культуре, раскрытие индивидуальности у обучающихся.
11.	Объединение «Русский стиль» , Хайдебрект О.В.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по ДПИ и дизайну «Русский стиль», срок реализации - 3 года, возраст - 7-11 лет	Развитие познавательные, конструктивные, творческие и художественные способности в процессе создания образов, используя различные материалы и техники.
12.	Объединение «Хореография» , Новикова Н. В.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по хореографии «Танцы, танцы, танцы», срок реализации - 3 года, возраст - 7-16 лет	Развитие чувства ритма, художественной культуры через раскрытие и реализацию хореографических способностей детей.
13.	Объединение «Закулисье» , Хайдебрект О.В.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по театральному искусству «Закулисье», срок реализации - 4 года, возраст - 7-16 лет	Подготовка ребёнка к самостоятельному художественному творчеству, связанному с искусством драматического театра. Создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка средствами театральной деятельности.
14.	Объединение «Театральное» , Микляева А.В.	Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по театральному искусству «Закулисье», срок реализации - 4 года, возраст - 7-16 лет	Подготовка ребёнка к самостоятельному художественному творчеству, связанному с искусством драматического театра. Создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала каждого ребёнка средствами театральной деятельности.
14			

Социально-педагогическая направленность				
1	Объединение «Педагогический класс» , Новичкова Н.Н., Кожемякина З.В.	Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности по психологии «Путь к успеху», срок реализации -2 года, возраст - 14-17 лет	Создание основы для всестороннего гармоничного развития личности; своевременное формирование положительной мотивации к выбору будущей педагогической профессии	
2	Объединение «Бизнес - класс» Седова Е.О.	Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности по основам бизнеса и экономики «Пропуск в будущее», срок реализации–2 года, возраст – 15 – 17 лет	Обретение экономической грамотности	
3	Студия «Мамонтенок» Алтынникова О.Н., Макарова Н.С.	Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности для дошкольников «Мамонтёнок», срок реализации - 4 года, возраст – 2-7 лет	Создание условий для всестороннего развития детей дошкольного возраста	
4.	Объединение «Страна звуков» , Гришина Е.Д.	Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности по развитию речи для дошкольников «Болтунишка», срок реализации - 1 год, возраст – 2-7 лет	Формирование в ребёнке умения использовать речевые средства для самовыражения, творчества, самоанализа.	
5.	Подростковый клуб «Всё в твоих руках» , Заворотняя С.Н.	Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности «Всё в твоих руках», срок реализации- 4 года, возраст- 11-18 лет.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через приобщение к здоровому образу жизни.	
6.	Клуб «Друзья ЗОЖ» , Заворотняя С.Н.	Дополнительная общеобразовательная программа социально- педагогической направленности по педагогике «Мой выбор», срок реализации- 4 года, возраст- 11-18 лет.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через приобщение к здоровому образу жизни.	
6.				
Техническая направленность				
1.	Объединение «Техническое моделирование» Мамонтов А.В.	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Техническое моделирование», срок реализации - 3 года возраст — 7-12 лет	Изготовление технических моделей и макетов из бумаги и картона	
1.				
Физкультурно-спортивная направленность				
1.	Объединение «Настольный теннис» , Михеев В.А.	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно- спортивной направленности «Настольный теннис», срок реализации – 7 лет, возраст 9-16 лет	Формирование здорового образа жизни, профессиональное самоопределение, развитие физических данных.	
2.	Объединение «Шахматы» , Усов П.И.	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно- спортивной направленности по шахматам «Ход конём», срок реализации- 2 года, возраст 6-18 лет	Развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами, как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели.	
2				

Туристско-краеведческая направленность				
1.	Объединение «Школа юного экскурсовода» , Кожемякина З.В.	Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Школа юных экскурсоводов», срок реализации – 1 год, возраст – 10-15 лет	Формирование интереса к истории и культуре родного края. Подготовка экскурсоводов и организация экскурсий по «Музею образования Данковского района».	
2.	Объединение «Краеведы» , Малюков И.Ф.	Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Краеведение», срок реализации – 1 год, возраст – 10-15 лет	Формирование интереса к истории и культуре родного края, организация экскурсий по памятным местам Данковского района.	
2				
Естественнонаучная направленность				
1.	Объединение «Астрономия» , Усов П.И.	Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности по астрономии «Через тернии к звёздам!», срок реализации 2 года, возраст- 12-17 лет	Повышение познавательного интереса обучающихся, развитие интеллектуальных способностей детей в процессе занятий в объединении.	
2.	Объединение «ЮнИс» , Седова Е.О.	Дополнительная общеобразовательная программа естественнонаучной направленности по развитию эколого- биологических знаний «Азбука открытий», срок реализации - 3 года, возраст - 7-11 лет	Обучение основам экологии	
2				
27	ИТОГО			

III. Концептуальные основания для разработки Программы развития Центра детского творчества.

Концептуальные подходы рассматриваются как базовые основы, принципы, ведущие идеи, обосновывающие будущую деятельность Центра как многопрофильного образовательного учреждения.

В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей как открытых социально-педагогических институтов, наиболее полноценно и эффективно обеспечивающих творческий потенциал свободного времени детей, в котором реализуются запросы социальной практики и существенно расширяются традиционные направления, формы, технологии работы с детьми и молодёжью. Все это обуславливает необходимость оптимизации содержательного наполнения свободного времени детей, повышения качества деятельности учреждений дополнительного образования детей в социуме.

Основные концептуальные положения Программы развития Центра изложены в определённой последовательности. Базовыми ценностями коллектива Центра являются:

- ребёнок, его личность, его интересы и потребности;
- семья как основа формирования и развития личности ребёнка;
- **педагог** как личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку;
- **коллектив** единомышленников как основное условие существования и развития полноценного учреждения дополнительного образования детей.

Дополнительное образование, получаемое *ребёнком на основе свободного выбора*, непременно персонифицировано и привлекательно для развивающейся личности; рассматривается как процесс, и как результат. Как процесс - это обучение, социализация и организация жизнедеятельности, процесс, не имеющий ограничений по срокам, фиксированных границ его завершения. Как результат - это достижение функциональной грамотности человека в широком смысле, т.е. его готовности к жизни в обществе, его личностного самоопределения.

Персонализация образования имеет в виду не технологическую систему, построенную на «учете индивидуальных особенностей», а поддержку «личностного, идущего изнутри развития». Внутренняя мотивация учения у ребенка произвольна, и как событие уникальна (она не свойственна всем детям конкретного класса или группы). Ребенок сам ищет деятельность, отвечающую его потребности: вектор образования, идет от самого ребенка. Это уже индивидуализированное, персонализированное образование, основанное на педагогической поддержке той учебной деятельности, которая порождается внутренней потребностью ребенка.

В информационном обществе XXI века *грамотность* — это уже способность человека к самореализации в широком диапазоне разнообразных видов деятельности. Это гибкость мышления, разнообразие мотивов к труду и способов их реализации, позволяющих выбирать профессию и выстраивать профессиональную деятельность как карьеру. Это наличие универсальных способностей для информационного общества и готовность к обучению и общению, к гражданскому выбору. Грамотность — это и установка, умение вести здоровый образ жизни. Идеал грамотности в обществе начала XXI века — человек самостоятельный, компетентный, ответственный.

В состав *современного полного образования* включается: общее (базовое) образование, обеспечивающее каждому ребенку надежные ориентиры в природном и социальном мире на всех этапах взросления, профильное обучение, поддерживающее осознанный выбор будущей сферы самореализации, дополнительное образование способствующее накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору. Только полное образование сегодня может быть соотнесено с понятием качественного и эффективного образования.

Дополнительное образование ребенка, укрепляясь связями с базовым (общим) и профильным (предпрофильным) постепенно перемещается с дополнительного в центр самопознания, самореализации, напряженных поисков призвания, строительства собственной судьбы.

Компетентностный подход — это совокупность общих принципов определения целей образования, отбора содержания, организации образовательного процесса и оценки образовательных результатов.

Уровень образованности определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний. Компетентностный подход не отрицает значения знаний, но он акцентирует внимание на способности использовать, применять полученные знания в различных ситуациях. Поэтому цели образования заключаются в обретении новых возможностей обучающихся, в росте их личностного потенциала, в получении опыта самостоятельного решения проблемы.

Развитие ребенка (его адаптация, социализация и индивидуализация) находится в тесной взаимосвязи со степенью дифференциации и интеграции его образовательной деятельности, которая зависит в свою очередь от меры разнообразия и оснащенности образовательной среды учреждения: его информационно-предметной, социальной составляющей и внешних связей.

Образовательная деятельность учреждения дополнительного образования детей характеризуется *целостностью, стабильностью и устойчивым развитием.*

Качество дополнительных образовательных программ обеспечивает высокий статус учреждения в городе, а также соответствие предлагаемых образовательных услуг запросу населения.

Целостность означает единую стратегию скоординированного развития всех направлений деятельности учреждения. Стабильность образовательного процесса связана со своевременным учётом и возможным устранением причин возникновения критических ситуаций в социуме, постоянным отслеживанием и реагированием на изменения внешней среды, влияющих на функционирование деятельности учреждения. Устойчивое развитие основывается на создании многообразия возможностей и постоянном обновлении содержания и форм образования, внедрение инновационных технологий в образовательный процесс, определение перспективы развития учреждения.

Сегодня становится реальным использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности, формирование его компетенций.

Воспитание есть создание условий для развития личности. Воспитание — процесс социальный, складывающийся из целенаправленных влияний на поведение и деятельность человека всех воспитательных институтов общества, путём организации среды (как необходимого условия становления и развития личности) и активизация самой личности как участника этого процесса.

Стабильность педагогического коллектива, целенаправленная работа по привлечению молодых специалистов, социальное партнерство -показатели высокого профессионального уровня педагогического коллектива.

Современные требования общества к развитию единой информационной образовательной среды привели к внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс Центра. Сформирован фонд, укомплектованный

научно-методической, научно-педагогической, психолого-педагогической, справочной, учебной литературой; литературой по вопросам воспитания, организации дополнительного образования, в помощь деятельности детских объединений.

Цель программы — перевод учреждения в качественно новое состояние — стабильно инновационное многопрофильное учреждение, обеспечивающее формирование у ребенка социальной успешности, мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, личностному и профессиональному самоопределению, с ресурсными возможностями по научно-методическому, кадровому и информационному обеспечению деятельности образовательных учреждений района.

Задачи программы:

- Обеспечение качества и доступности образования.
- Совершенствование содержания образовательного процесса на основе компетентного подхода, внедрение современных образовательных инновационных технологий.
- Развитие нравственных основ социализации личности через расширение «воспитательного пространства» на основе традиционных ценностей российского общества.
- Развитие управления учреждением как фактора обеспечения качества образования, его открытости и инвестиционной привлекательности.
- Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Ожидаемый результат:

- обеспечение условий для реализации равных прав детей на качественное и доступное образование;
- формирование социальной компетентности ребенка и повышение уровня его самосознания и самоопределения;
- рост удовлетворённости потребителей качеством дополнительного образования, предоставленного Центром;
- повышение социального статуса педагога;
- расширение социального партнерства и инвестиционной привлекательности Центра.

Управление процессом реализации Программы развития Центра

Ключевые положения Программы развития получают дальнейшее развитие и конкретизацию в ежегодных планах. В планы будут включены мероприятия, определенные отдельными подпрограммами и направленные на решение приоритетных задач.

Планирование и координацию деятельности, направленной на реализацию программы развития, осуществляет администрация Центра.

Контроль реализации Программы развития осуществляют Педагогический совет учреждения и администрация Центра. Обсуждение результатов выполнения Программы развития проходит на итоговой педагогической конференции учреждения, а также представление ежегодных публичных отчетов по выполнению основных мероприятий реализуемых Программой развития и достижению индикативных показателей эффективности их исполнения.

Управление процессом реализации Программы развития Центра предусматривает:

- осмысление назначения Программы развития всеми участниками образовательного процесса;
- ведение постоянной экспертизы программ и проектов, определение социальной значимости и экономической доступности предполагаемых результатов;
- определение возможных источников финансирования, стимулирование инвестиционных проектов;
- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;
- подбор и организацию труда исполнителей;
- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно — кадровой) базы Программы развития;
- организацию поэтапного ресурсного обеспечения принятых к реализации проектов;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения внесение необходимых корректив.

IV. Прогнозируемые результаты реализации программы развития Центра детского творчества на 2017- 2021 годы.

1. Совершенствование качества образовательного процесса учреждения

- расширение возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и уровня освоения программ участниками образовательного процесса;
- формирование целостной системы оценки качества образовательного процесса в Центре;
- разработка и реализация инновационных технологий в образовательном процессе учреждения;

- интеграция дополнительного и основного образования в рамках реализации предпрофильной, профильной и начальной профессиональной подготовки;

- создание единого воспитательного пространства для обеспечения разностороннего развития ребенка, его гражданского и духовно-нравственного воспитания, формирования социально активной, инициативной личности;

- обеспечение благоприятных условий для развития системы выявления, и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в различных областях интеллектуальной и творческой продуктивной деятельности.

2. Создание системы эффективного управления деятельностью Центра

- реализация прав детей на полноценное качественное дополнительное образование;
- нормативно-правовое обеспечение деятельности Центра;
- формирование эффективного механизма управления качеством образования.

3. Совершенствование научно-методического, информационного и кадрового ресурсного обеспечения деятельности Центра

- научно-методическое сопровождение развития системы дополнительного образования детей;

- создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Центра;

- создание системы управления информационными ресурсами на принципах открытости, доступности и взаимосвязи.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов с развитой материально-технической базой.

V. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

1. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования

Проблема управления качеством образования и его оценки является в настоящее время одной из актуальных для всей системы образования и подразумевает оценку качества достижений, обучающихся и образовательного процесса в учреждении, что предполагает создание внутренней системы управления качеством образования на основе совершенствования механизмов управления.

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>
<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы и единых подходов к разработке диагностического инструментария для разных категорий участников образовательного процесса, • процедуры экспертизы и оценки качества образования; • совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении; • разработка технологии и механизмов оценки качества образования и деятельности Центра с участием потребителей и общественности в экспертизе качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наличие механизма измерителей и методик оценки качества образования на всех уровнях: обучающихся, педагогов, структурных подразделений и Центра в целом;</i> • <i>содержание образовательной деятельности в учреждении, отвечающее современным требованиям;</i> • <i>целостная система экспертизы и оценки качества образовательного процесса в Центре;</i> • <i>создание открытой системы информирования общественности о качестве образования в Центре и развитие механизмов и форм публичной отчётности;</i> • <i>стабильность коллективов, обучающихся старших возрастных групп, составляющих не менее 20% от общего числа детских объединений;</i>
<ul style="list-style-type: none"> • разработка и внедрение оценки уровня образовательных достижений, обучающихся; • работа по систематизации личных достижений и результатов обучающихся Центра. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>удовлетворённость обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (от 80 до -100%);</i> • <i>наличие портфолио обучающихся,</i>
<ul style="list-style-type: none"> • подготовка руководителей структурных подразделений к проведению экспертизы и оценки качества образования на уровне объединения, отдела; • разработка рейтинговой оценки деятельности руководителей и педагогических работников Центра. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>отражающих достижения и индивидуальный прогресс;</i> • <i>введение итоговой аттестации выпускников Центра и их <u>сертификация</u>;</i> • <i>создание экспертных и аналитических групп, обеспечивающих компетентную экспертизу образовательного процесса;</i> • <i>внедрение механизмов оценки качества в систему стимулирующей части оплаты труда педагогов (в соответствии с компетентным подходом).</i>

1.2. Внедрение инновационных технологий для формирования у детей мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>
<p>- расширение номенклатуры образовательных областей, охваченных инновационными технологиями;</p> <p>- создание в Центре образовательной среды и условий для развития у детей интереса к познанию, формирования универсальных познавательных компетенций, обеспечивающих интеграцию знания в целостное гуманистическое мировоззрение и помогающих им в самоопределении;</p> <p>- формирование социального опыта обучающихся в общественно-полезной деятельности объединения.</p>	<p>— наличие инновационных образовательных программ в соответствии с запросами потребителей;</p> <p>— реализация дополнительных общеобразовательных программ нового поколения (долгосрочных разнонаправленных и разноуровневых) до 20% от общего количества реализуемых программ;</p> <p>— расширение круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники Центра, их гражданское и личностное самоопределение;</p> <p>— комплекс методик и рекомендаций для педагогов, родителей, детей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровья сбережения; безопасности в учебных планах детских объединений.</p>

Одним из показателей подготовленности учреждения к планомерному развитию является опыт инновационной деятельности. Национальный проект «Образование» акцентирует внимание образовательных учреждений на включение в инновационные проекты. Для обеспечения инновационного развития учреждения на основе компетентного подхода планируется разработать ряд комплексных программ и проектов, обеспечить поддержку и понимание инновационных изменений со стороны всех участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов, администрации, общественности).

1.3. Совершенствование воспитательной системы Центра для обогащения творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности

Важнейшей задачей педагогического коллектива Центра является развитие нравственных основ социализации личности ребёнка.

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы:</i>
--	--

Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня (муниципальный, областной, российский, международный);	<i>Рост числа обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, чемпионатах, муниципального, областного, российского и международного уровней (до 25%);</i>
Обеспечение необходимых организационных, научно-методических и иных условий для воспитания детей в Центре	<i>Наличие механизма измерителей и методик замера уровня социальной компетентности обучающихся; Создание методических рекомендаций по воспитательной работе (формирование социальной активности, развитие и поддержка одарённых детей) для педагогов.</i>

Воспитательная работа Центра ориентирована на общечеловеческие ценности, на формирование гражданственности, трудолюбия, компетентности в жизненном пространстве. В основе функционирования заложена идея признания ребёнка как человека и личности, соблюдение его прав, заявленных в Конвенции о правах ребёнка.

2. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА.

2.1. Обновление нормативно-правовой базы Центра:

Совершенствование системы управления деятельностью Центра — важное условие реализации Программы развития. Цель управления развитием учреждения — создание комплекса условий, обеспечивающих ответственность всех участников образовательного процесса за получение общедоступного качественного образования и эффективного функционирования учреждения в целом.

Содержание деятельности:

— участие в разработке проектов нормативных документов по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей с учётом изменений в законодательстве РФ;

— оптимизация системы управления деятельностью Центра на основе межведомственного и межотраслевого взаимодействия;

— совершенствование нормативно-правовой базы управления Центром в соответствии с современными требованиями;

— разработка программ и проектов развития структурных подразделений Центра и их реализация.

Ожидаемые результаты:

— реализация пакета документов муниципальных органов управления;

— разработка пакета нормативно-правовых документов для совершенствования механизмов управления учреждением;

— обеспечение конституционных прав ребёнка на получение полноценного качественного дополнительного образования.

2.2. Совершенствование системы управления учреждением через развитие общественно-государственного управления

В документах по национальному проекту «Образование» к инновационным аспектам относятся новые организационные формы государственно-общественного управления.

Оптимизация управленческой деятельности Центра предполагает совершенствование структуры управления; обеспечение открытости и гласности посредством привлечения общественных организаций к решению проблем функционирования и развития учреждения; повышение эффективности управления.

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>
- Активизация работы общественных (государственно-общественных) органов управления Центром: Попечительский совет, Родительский совет, Педагогический совет, - разработка и апробация новой модели Управляющего совета Центра как общественно-государственного органа управления.	— <i>Разработка системы взаимодействия общественных советов учреждения, координация их действий для обеспечения единого подхода к управленческой деятельности Центра;</i> — <i>создание органа общественно-государственного управления — «Управляющий совет Центра».</i>

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Исследовательская деятельность (сбор и обработка информации; изучение окружающей среды, изучение рынка образовательных услуг и конкурентов, изучение потребителей)	— наличие результатов маркетинговых исследований по социальному заказу на образовательные услуги; расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых Центром в соответствии с запросами обучающихся и их родителей; — удовлетворённость обучающихся и родителей широким спектром и качеством предоставляемых образовательных услуг (до 80 %)
Аналитическая деятельность (анализ текущей ситуации, социальных условий, качества образовательных услуг, эффективности деятельности педагогических работников)	— наличие системы учёта потребностей в дополнительном образовании; наличие системы учёта фактических и потенциальных потребителей;
Прогностическая деятельность (определение миссии и маркетинговой ориентации учреждения, стратегическое планирование, разработка модели взаимодействия учреждения);	— создание службы педагогического маркетинга Центра для решения управленческих задач;
Коммуникативная деятельность (обеспечение рекламы, стимулирование спроса на образовательные услуги, связи с общественностью и формирование общественного мнения);	создание рекламно-информационной службы; регулярная работа сайта Центра в едином информационном образовательном пространстве района;
Управление и контроль маркетинга учреждения (информационное обеспечение управления, контроль соответствия целей и результатов, разработка маркетинговых мероприятий)	формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом, обеспечение конкурентоспособности учреждения.

2.3. Определение педагогической маркетинговой ориентации стратегии и тактики развития деятельности Центра.

Одним из реальных путей качественного обновления деятельности учреждений дополнительного образования на научной основе является совершенствование педагогического управления их деятельностью в новых социально-экономических условиях.

В быстро меняющейся среде образовательное учреждение не может себе позволить пассивное следование за изменениями — иначе оно станет неконкурентоспособным, прекратит свое существование. Скорость изменения учреждения (ассортимент услуг, качество, стратегия и тактика) должно не отставать, а в момент его начала по возможности опережать изменения внешней среды.

Важным признаком дополнительного образования является то, что оно лично ориентировано, то есть, направлено как на социальный заказ сверху — государства и общества в целом, так и на удовлетворение потребностей личности, выраженные в ее запросах на образовательные услуги.

Маркетинг образовательных услуг — это отношения и взаимодействие, изучение интересов и потребностей детей и подростков, выявление потенциальных потребителей;

определение системы их предпочтений, намерений, мотивации; определение тенденций изменения интересов и потребностей детей.

3. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности

Одним из приоритетных направлений Центра является *научно-методическое обеспечение деятельности*, ориентированное на удовлетворение разнообразных потребностей педагогических работников, создание условий для педагогического творчества.

Процесс научно-методического обеспечения деятельности Центра связан с решением таких проблем, как доведение научно-методической информации до педагогов, совершенствование технологий изучения состояния массовой практики, поиск гибких организационных структур и форм научно-методической работы, перевод системы методической работы на программно-целевой и научно-исследовательский уровень.

Основные направления научно-методической деятельности:

- научно-методическая работа как составная часть непрерывного образования педагогических кадров;
- научно-методическая работа как средство изучения и распространения результативного педагогического опыта сотрудников Центра;
- научно-методическая работа как средство организации исследовательской работы.

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
Совершенствование научно-методической деятельности Центра.	<i>Ожидаемые результаты:</i> — <i>развитие программно-методического содержания деятельности учреждения, отвечающего современным требованиям;</i> — <i>создание персонифицированной системы повышения квалификации педагогических кадров учреждения, направленной на формирование педагога- исследователя, воспитателя, консультанта, руководителя проектов;</i> — <i>повышение научно-исследовательского потенциала Центра, создание редакционно-издательской службы.</i>

	Целевые индикаторы: 100 % образовательных программ учреждения соответствуют современным требованиям; 30 % педагогов, владеющих современными образовательными технологиями; 15% педагогов, имеющих публикации из опыта работы; 23 % педагогов, обобщивших свой опыт в рамках конференций, мастер-классов и т.п.; 14 % педагогов учреждения, занятых исследовательской работой;
Научно-методическое сопровождение развития дополнительного образования детей в образовательном пространстве города Данков	Ожидаемые результаты: — создание информационно-методического пространства в системе дополнительного образования и воспитания детей города; — развитие кадрового потенциала городской системы дополнительного образования детей.

3.2. Развитие педагогического ресурса средствами

повышения профессионально-педагогического мастерства работников

Педагогический коллектив Центра, как сплоченное сообщество профессионалов-единомышленников, способен коллегиально решать проблемы содержания и организации образовательной деятельности.

Основными жизненно важными ресурсами любого образовательного учреждения являются педагогические кадры. Сегодняшний день предъявляет к педагогу дополнительного образования новые требования, в числе которых:

- педагог в совершенстве владеет предметной деятельностью, осознает свою личную ответственность и значимость в воспитании детей;
- педагог является исследователем своей деятельности; умеет анализировать и прогнозировать образовательные результаты; обосновывать избираемые технологии и методики; способен обобщить свой опыт работы, программировать последующую деятельность;

Содержание деятельности:	Ожидаемые результаты и целевые индикаторы
развитие профессиональной компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий образования;	— создание условий для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов;

<p>обобщение и распространение передового опыта педагогических работников учреждения;</p>	<p>— <i>внедрение в практику создание методических пакетов материалов педагогической деятельности сотрудников (на разных носителях информации), соответствующих современным требованиям представления педагогического опыта;</i></p> <p>— <i>создание положительного педагогического имиджа и повышение социального статуса педагога;</i></p>
<p>Создание системы непрерывного педагогического образования, направленной на повышение профессиональной культуры и рост профессионального мастерства педагогических работников Центра.</p>	<p>— <i>повышение квалификации;</i></p> <p>— <i>профессиональная переподготовка работников.</i></p>

- педагог совершенствует свой культурный потенциал, принимает и реализует стратегическую линию деятельности учреждения.

Развитие педагогического ресурса в образовательных учреждениях обеспечивается наличием в педагогическом коллективе специалистов по различным направлениям работы (имеются ввиду методисты, педагоги-психологи, научно-методические кадры по экспериментальной работе, педагоги-консультанты по различным профилям и направлениям образовательной деятельности), которые обеспечивают квалифицированную помощь педагогам в совершенствовании программно-методического, психолого-педагогического обеспечения деятельности творческих детских объединений, в повышении их профессионального мастерства, в планировании и организации экспериментальной работы.

3.3. Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Центре

Дополнительное образование детей сегодня – это наряду с актуализацией индивидуальных потребностей личности ребенка в рамках дополнительных образовательных программ и формирование их базовых компетентностей. Новые социокультурные потребности общества требуют незамедлительного решения проблем повышения качества дополнительного образования детей, где инновационные процессы напрямую связаны с включением в практику учреждений новых информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Информационная среда – это многочисленные игровые программы и веб-странички, используемые детьми для удовлетворения своих досуговых и информационных потребностей. Это огромное пространство практически не освоено педагогами дополнительного образования для расширения образовательных информационных ресурсов.

Обогащение дополнительного образования детей новыми ИКТ сегодня выступает как стратегическое направление и необходимо для создания информационно-коммуникативного пространства всей системы образования города.

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>
— оснащение и обновление учреждения современными средствами ИКТ для организации более эффективного образовательного процесса в детских объединениях и студийной работе;	— введение и развитие специальных образовательных программ;
— формирование и пополнение электронного банка Центра педагогической и управленческой информацией;	— эффективность выполнения поставленных управленческих и педагогических задач на современном информационно-техническом уровне;
— развитие системы управления образовательным процессом, его планирования, организацией контроля, модернизацией механизмов управления средствами ИКТ;	— информационно-методическое обеспечение системы дополнительного образования детей, образовательного процесса, информационного сопровождения управленческих структур;
— участие в деятельности по формированию информационно-коммуникативного пространства системы образования города в рамках развития корпоративной сети, объединяющей Управление образования и образовательные учреждения	— обеспечение открытости и доступности для педагогических работников разных категорий, учащихся, родителей, общественности к учебной, научно-методической и управленческой информации в системе дополнительного образования детей города.

4. Совершенствование материально-технического обеспечения

Одним из важнейших условий обеспечения полноценной деятельности учреждения и организации эффективного образовательного процесса является наличие современной материально-технической базы. Необходимость поддержания и развития материально-технических ресурсов продиктована современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами. Реалии современной жизни предъявляют новые требования к созданию здоровых и безопасных условий труда и обучения в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и рекомендательными документами по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса.

<i>Содержание деятельности:</i>	<i>Ожидаемые результаты и целевые индикаторы</i>
— сохранение и развитие материально-технической базы в соответствии с современными требованиями государственных образовательных стандартов, социальными нормами и нормативами	— развитие материально-технической базы Центра; — повышение уровня обеспечения Центра современной аппаратурой, компьютерной техникой и др.; — создание здоровых и безопасных условий

	труда и обучения;
— переход на нормативы и механизмы оснащения Центра средствами обучения, наглядными пособиями, оборудованием, печатной учебно-методической продукцией и др.;	— использование в образовательном процессе перспективных моделей технических средств обучения, наглядных пособий и оборудования;
— оснащение Центра защитными средствами, обеспечивающими безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;	— обеспечение безопасности сотрудников и обучающихся;
— благоустройство территории Центра.	— улучшение эстетической привлекательности здания Центра и территории к нему прилегающей.

VI. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

НА 2016 -2020 гг.

№/№	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки исполнения				
		2016	2017	2018	2019	2020
I. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ						
1.1.	<i>Совершенствование системы обеспечения оценки качества образования</i>					
1.1.1	Создание условий для совершенствования содержания и технологий образовательного процесса в детском объединении, структурном подразделении и учреждении в целом	*	*	*	*	*
1.1.2	Разработка и принятие Положения о системе оценок качества образовательного процесса в детском объединении, структурном подразделении и учреждении в целом	*				
1.1.3	Создание системы диагностики уровня образовательных достижений обучающихся	*	*			
1.1.4	Разработка и внедрение критериев и показателей оценки качества образовательного процесса в структурных подразделениях Центра.			*	*	*
1.1.5	Совершенствование мониторинга качества образовательного процесса в учреждении.	*	*	*	*	*
1.1.6	Создание системы экспертных оценок качества образовательного процесса в учреждении			*	*	*
1.1.7	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества)	*	*	*	*	*
1.1.8	Формирование портфолио обучающихся Центра	*	*	*		

1.1.9	Разработка и апробация программы по выявлению, раскрытию и поддержке творческого потенциала обучающихся «Одаренные дети»		*	*	*	*
1.1.10	Разработка рейтинговой оценки деятельности руководителей и педагогических работников Центра	*				
1.1.11	Сохранение и расширение сети детских объединений с учетом социально-экономического развития города	*	*	*	*	*
1.2.	<i>Внедрение инновационных технологий для формирования у детей и подростков мотивации к познанию, творчеству, здоровому образу жизни, социальной успешности и профессионального самоопределения</i>					
1.2.1	Разработка и внедрение интегрированных программ и образовательных курсов с учетом возраста обучающихся и современных требований	*	*			
1.2.2	Расширение диапазона образовательных услуг в соответствии с запросами заказчиков (детей, родителей, социальных партнеров, государства и общества).			*	*	*
1.2.3	Разработка комплекса методик и рекомендаций для педагогов, родителей по пропаганде здорового образа жизни, по обеспечению здоровьесбережения.			*		
1.3.	<i>Совершенствование воспитательной системы Центра для творческого потенциала ребёнка, воспитания гражданственности, формирование социальной компетенции личности</i>					
1.3.1	Создание условий для формирования социально активной, инициативной личности:	*	*	*	*	*
1.3.2	Отработка содержания и форм проведения организационно-массовых мероприятий для участников образовательного процесса Центра	*	*			
1.3.3	Организация и участие обучающихся Центра в благотворительной концертной деятельности, направленной на приобретение социального опыта	*	*	*	*	*
1.3.4	Участие обучающихся Центра в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и праздниках разного уровня (городской, областной, российский, международный уровни)	*	*	*	*	*
1.3.5	Разработка содержания и моделей деятельности клубных объединений по интересам			*	*	*
1.3.6	Разработка содержания и моделей деятельности временных творческих объединений детей, педагогов и родителей по реализации социально значимых мероприятий		*	*		
1.3.7	Привлечение внебюджетных средств для финансирования участия творческих коллективов, команд обучающихся в областных, всероссийских соревнованиях, фестивалях, конкурсах	*	*	*	*	*
II. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦЕНТРА						
2.1.	<i>Обновление нормативно-правовой базы Центра</i>					
2.1.1	Продолжение формирования нормативно-правовой базы функционирования, развития и управления Центра в	*	*	*	*	*

	соответствие с современными требованиями					
2.1.2	Участие в разработке проектов нормативных документов и по реализации муниципальной политики в сфере дополнительного образования и воспитания детей и подростков с учетом изменений в законодательстве РФ	*	*	*	*	*
2.1.3	Разработка и апробации моделей деятельности структурных подразделений Центра с учетом их направленностей и в рамках реализации Программы развития Центра.	*	*			
2.1.4	Подготовка проектов финансово-сметной документации о расходовании бюджетных средств на организацию и проведение мероприятий согласно плану работы учреждения	*	*	*	*	*
2.1.5	Разработка и ведение пакета договорных документов о социальном партнерстве с учреждениями, организациями и ведомствами	*	*			
2.2.	<i>Совершенствование системы управления учреждением</i>					
2.2.1	Разработка системы взаимодействия работы общественных (государственно-общественных) органов управления Центра: Управляющий совет, Попечительский совет, Совет учреждения, временные научно-методические объединения педагогов.	*	*	*		
2.2.2	Разработка нормативно-правовой базы, координирующей деятельность Управляющего совета.	*				
2.2.3	Определение основных функций и назначения Управляющего совета, определение состава.	*				
2.2.4	Разработка программы обучения членов Управляющего совета	*	*			
2.2.5	Корректировка программы Управляющего совета.			*	*	*
2.2.6	Разработка структуры и содержания Публичного отчёта Центра.	*	*			
2.2.7	Создание информационно-аналитической системы с применением ИКТ-технологий, обеспечивающей доступность, открытость и гласность.				*	
2.2.1	Разработка системы взаимодействия работы общественных (государственно-общественных) органов управления Центра: Управляющий совет, Попечительский совет, Совет учреждения, временные научно-методические объединения педагогов.	*	*	*		
2.2.2	Разработка нормативно-правовой базы, координирующей деятельность Управляющего совета.	*				
2.2.3	Определение основных функций и назначения Управляющего совета, определение состава.	*				
2.2.4	Разработка программы обучения членов Управляющего совета.	*	*			
2.2.5	Корректировка программы Управляющего совета.			*	*	*
2.2.6	Разработка структуры и содержания Публичного отчёта Центра.	*	*			
2.2.7	Создание информационно-аналитической системы с				*	

	применением ИКТ — технологий, обеспечивающей доступность, открытость и гласность					
2.3.	<i>Определение педагогической маркетинговой ориентации, стратегии и тактики развития деятельности учреждения</i>					
2.3.1	Анализ и своевременное реагирование на изменения внешней среды учреждения.	*	*	*	*	*
2.3.2	Стратегическое планирование деятельности Центра.	*	*	*	*	*
2.3.3	Определение возможного ассортимента образовательных услуг на основе изучения социальных потребностей и запросов потребителей.		*			
2.3.4	Изучение степени удовлетворенности образованием и социальных мотивов прихода и нахождения детей в Центре.			*		
2.3.5	Совершенствование и укрепление интегрированных связей Центра творчества, изучение потенциала образовательных учреждений — социальных партнеров — с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства.		*	*		
2.3.6	Создание условий для рекламно-информационного обеспечения деятельности Центра.			*	*	
2.3.7	Формирование имиджа, положительного общественного мнения об учреждении и системе дополнительного образования детей в целом.		*	*	*	*
III. РАЗРАБОТКА МОДЕЛИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО И КАДРОВОГО РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ РАЙОНА						
3.1.	<i>Совершенствование научно-методического обеспечения деятельности Центра</i>					
3.1.1	Организация и проведение совещаний, семинаров, учебно-методических сборов для работников системы дополнительного образования детей	*	*	*	*	*
3.1.2	Участие в областных совещаниях, конкурсах и конференциях по дополнительному образованию детей	*	*	*	*	*
3.1.3	Проведение научно-практических конференций по актуальным проблемам развития системы дополнительного образования детей	*	*	*	*	*
3.1.4	Подготовка и издание образовательных программ, учебных и методических пособий, результатов исследовательской работы педагогов, статей, проспектов		*		*	*
3.1.5	Участие Центра в областных конкурсах на лучшее учреждение дополнительного образования детей, «Сердце отдаю детям» и др.			*		*
3.1.6	Проведение диагностики качества деятельности учреждения дополнительного образования детей»		*		*	
3.1.7	Содействие в организации инновационной и исследовательской деятельности учреждений дополнительного образования	*	*	*	*	*
3.1.8	Разработка программ нового поколения, технологии их реализации и экспериментальная проверка в детских	*	*			

	творческих объединениях					
3.1.9	Систематизация и пополнение методических фондов по организации внеурочной творческой деятельности, дополнительному образованию и воспитанию детей	*	*	*	*	*
3.1.10	Приобретение программно-методической литературы и изданий периодической печати	*	*	*	*	*
3.1.11	Комплектование методических фондов на нетрадиционных носителях (CD, DVD)	*	*	*	*	*
3.1.12	Организация ежегодной подписки периодической печати по вопросам дополнительного образования и социального воспитания	*	*	*	*	*
3.2.	<i>Развитие педагогического ресурса средствами повышения профессионально-педагогической компетенции работников</i>					
3.2.1	Проведение мониторинга «Профессиональная деятельность педагогических работников»		*	*	*	*
3.2.2	Продолжение работы по внедрению модели непрерывного педагогического образования	*	*		*	*
3.2.3	Обеспечение возможностей качественной подготовки и переподготовки специалистов	*	*	*	*	*
3.2.4	Формирование педагогической, методической и маркетинговой компетенций педагогических работников Центра	*	*	*	*	*
3.2.5	Формирование персонального портфолио педагогов учреждения				*	*
3.2.6	Подбор педагогических кадров для реализации новых видов образовательных услуг	*	*		*	*
3.3	<i>Формирование информационно-коммуникативного пространства для обеспечения образовательного процесса в Центре и системе образования города</i>					
3.3.1	Развитие сетевых коммуникаций, организация доступа педагогов к российским и глобальным информационным ресурсам		*			
3.3.2	Формирование и постоянное обновление электронного банка педагогической и управленческой информации учреждения	*	*	*	*	*
3.3.3	Включение ИКТ-технологий в учебно-воспитательный процесс Центра.			*	*	*
3.3.4	Организация обмена информацией с образовательными учреждениями, другими организациями и социальными партнерами			*	*	*
3.3.5	Расширение зоны информационно-коммуникативного пространства для обмена опытом, получения информации и эффективного взаимодействия			*	*	*
3.3.6	Создание и работа сайта Центра в едином информационном образовательном пространстве	*	*	*	*	*
IV. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ						
4.1.	Укрепление материально-технической базы Центра (приобретение компьютерной техники, теле-, видео-аппаратуры, инструментов, мебели и др.)	*	*	*	*	*

4.2.	Обеспечение санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса в соответствии с требованиями	*	*	*	*	*
4.3.	Разработка и внедрение автоматизации управления образовательным процессом			*		
4.4.	Приобретение материалов оборудования для обеспечения видеонаблюдения в здании и прилегающей территории Центра	*				
4.5.	Приобретение средств индивидуальной защиты обеспечивающих безопасность работников и обучающихся в условиях чрезвычайных ситуаций;				*	
4.6.	Создание медиатеки в учреждении (приобретение, обработка, использование и хранение аудио-, видеоматериалов кабинетов)		*	*	*	
4.7.	Оборудование и оснащение актового зала световой, звуковой и мультимедийной аппаратурой	*				
4.8.	Приобретение выставочного оборудования для постоянно действующей экспозиции		*	*		

Авторы - разработчики:

Боровихина Наталья Николаевна – директор Центра детского творчества,

Усов Павел Иванович – заместитель директора Центра детского творчества.

Программа разработана в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования г. Данкова Липецкой области и является стратегическим документом для деятельности учреждения в режиме развития.